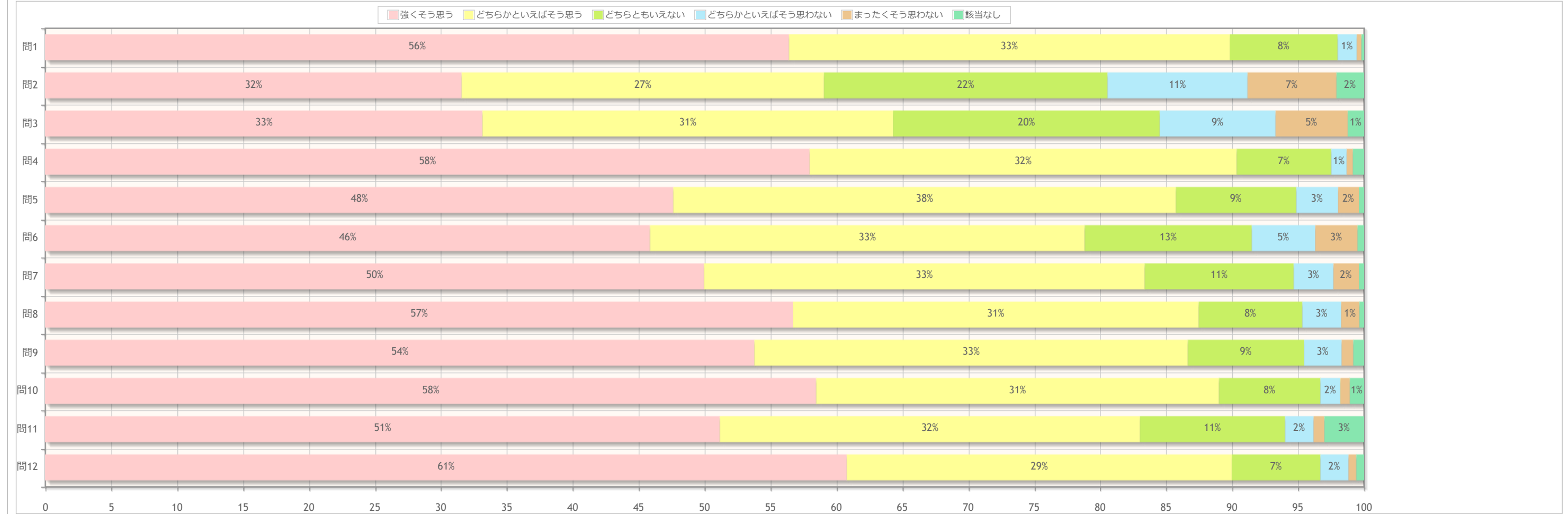


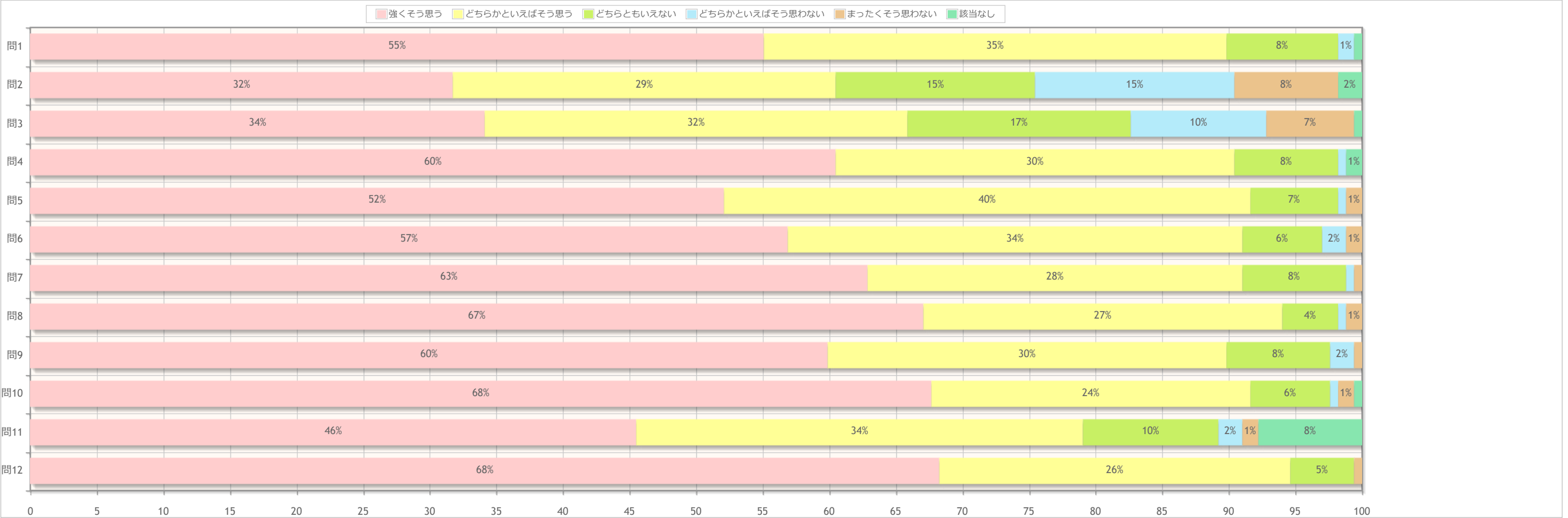
2024年度前期__授業アンケート 集計結果												
対象		共通科目（司書・教職科目を含まない）										
							履修者数	4818				
							回答者数	3055				
							回答率	63.4%				
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.44	0.74	
		1723 (56.4%)	1021 (33.4%)	250 (8.2%)	44 (1.4%)	11 (0.4%)	6 (0.2%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	3.68	1.22	
		965 (31.6%)	839 (27.5%)	657 (21.5%)	324 (10.6%)	206 (6.7%)	64 (2.1%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	3.79	1.16	
		1013 (33.2%)	951 (31.1%)	618 (20.2%)	268 (8.8%)	167 (5.5%)	38 (1.2%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.47	0.72	
		1771 (58.0%)	989 (32.4%)	219 (7.2%)	36 (1.2%)	14 (0.5%)	26 (0.9%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.28	0.87	
		1455 (47.6%)	1164 (38.1%)	279 (9.1%)	97 (3.2%)	48 (1.6%)	12 (0.4%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.14	1.03	
		1401 (45.9%)	1007 (33.0%)	387 (12.7%)	147 (4.8%)	98 (3.2%)	15 (0.5%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.27	0.92	
		1526 (50.0%)	1021 (33.4%)	345 (11.3%)	92 (3.0%)	59 (1.9%)	12 (0.4%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.39	0.86	
		1732 (56.7%)	940 (30.8%)	240 (7.9%)	90 (2.9%)	42 (1.4%)	11 (0.4%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.37	0.83	
		1643 (53.8%)	1004 (32.9%)	269 (8.8%)	87 (2.8%)	27 (0.9%)	25 (0.8%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.46	0.76	
		1786 (58.5%)	933 (30.5%)	235 (7.7%)	46 (1.5%)	22 (0.7%)	33 (1.1%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.34	0.83	
		1563 (51.2%)	973 (31.8%)	336 (11.0%)	66 (2.2%)	25 (0.8%)	92 (3.0%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3055	0	4.48	0.76	
		1857 (60.8%)	892 (29.2%)	205 (6.7%)	65 (2.1%)	18 (0.6%)	18 (0.6%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										614件	



2024年度前期_授業アンケート 集計結果

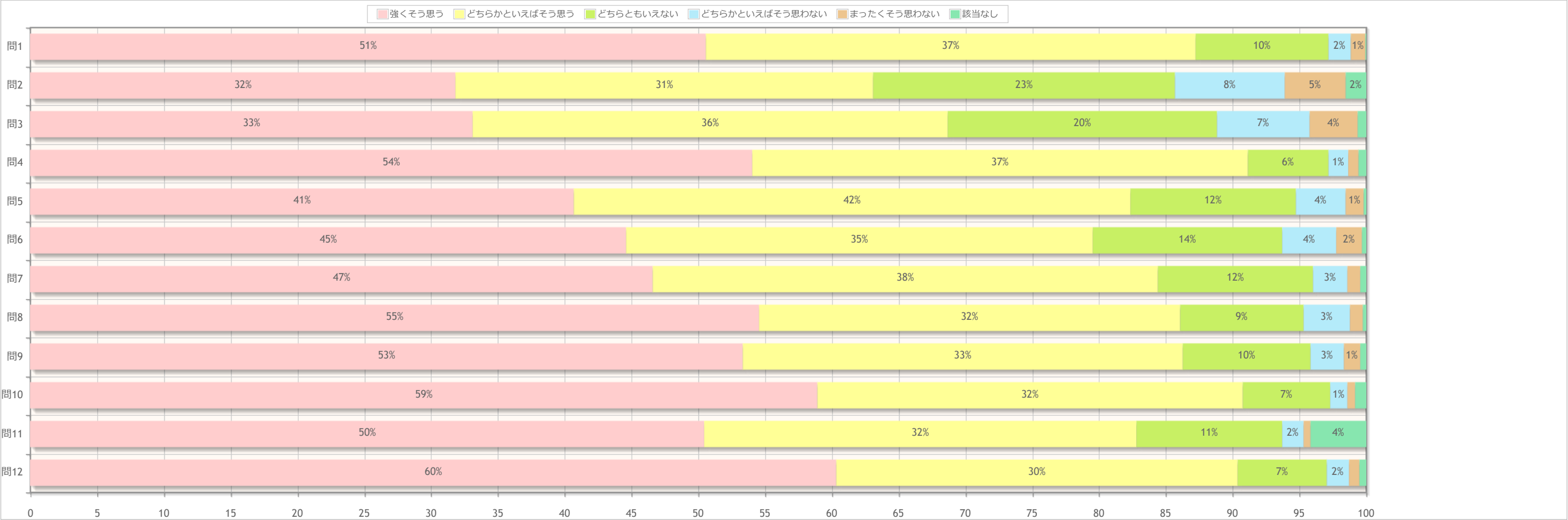
対象	司書・教職科目	履修者数	328
		回答者数	167
		回答率	50.9%

問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.45	0.70	
		92（55.1%）	58（34.7%）	14（8.4%）	2（1.2%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	3.63	1.29	
		53（31.7%）	48（28.7%）	25（15.0%）	25（15.0%）	13（7.8%）	3（1.8%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	3.77	1.21	
		57（34.1%）	53（31.7%）	28（16.8%）	17（10.2%）	11（6.6%）	1（0.6%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.52	0.67	
		101（60.5%）	50（29.9%）	13（7.8%）	1（0.6%）	0（0.0%）	2（1.2%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.41	0.74	
		87（52.1%）	66（39.5%）	11（6.6%）	1（0.6%）	2（1.2%）	0（0.0%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.44	0.79	
		95（56.9%）	57（34.1%）	10（6.0%）	3（1.8%）	2（1.2%）	0（0.0%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.52	0.72	
		105（62.9%）	47（28.1%）	13（7.8%）	1（0.6%）	1（0.6%）	0（0.0%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.58	0.71	
		112（67.1%）	45（26.9%）	7（4.2%）	1（0.6%）	2（1.2%）	0（0.0%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.47	0.76	
		100（59.9%）	50（29.9%）	13（7.8%）	3（1.8%）	1（0.6%）	0（0.0%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.57	0.74	
		113（67.7%）	40（24.0%）	10（6.0%）	1（0.6%）	2（1.2%）	1（0.6%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.31	0.84	
		76（45.5%）	56（33.5%）	17（10.2%）	3（1.8%）	2（1.2%）	13（7.8%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	167	0	4.62	0.64	
		114（68.3%）	44（26.3%）	8（4.8%）	0（0.0%）	1（0.6%）	0（0.0%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										33件	



2024年度前期_授業アンケート 集計結果

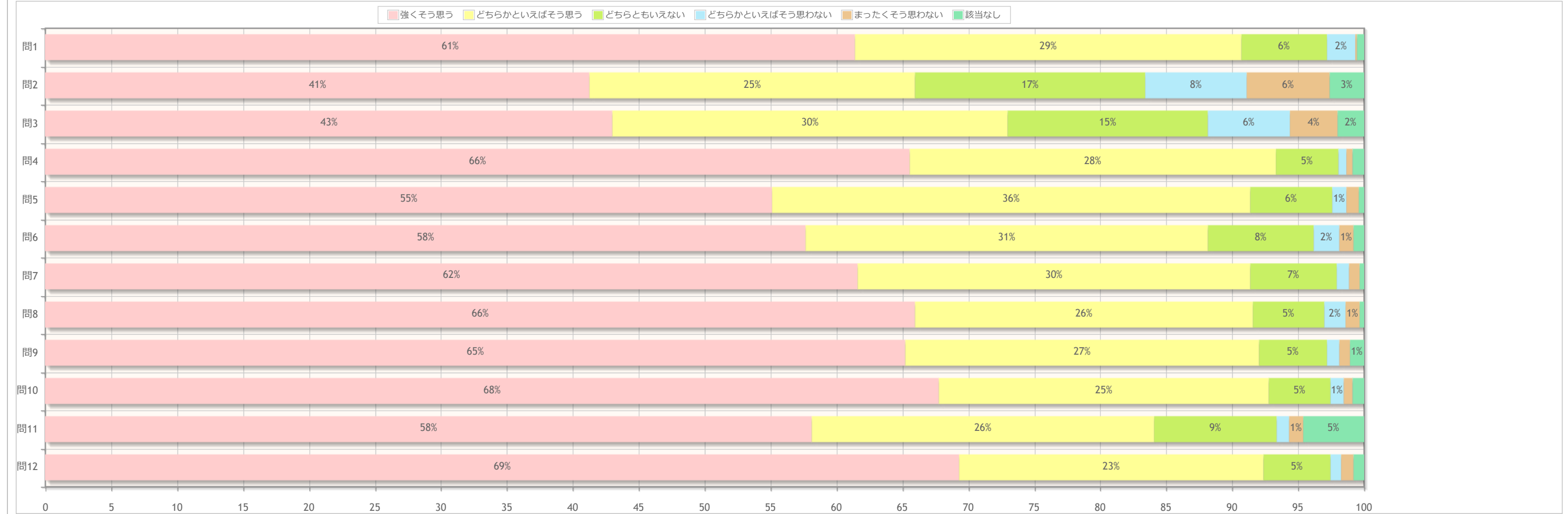
対象		文化表現学部					履修者数	3040				
							回答者数	1558				
							回答率	51.2%				
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.34	0.81	
		788 (50.6%)	571 (36.6%)	155 (9.9%)	26 (1.7%)	17 (1.1%)	1 (0.1%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	3.79	1.12	
		496 (31.8%)	487 (31.3%)	352 (22.6%)	128 (8.2%)	71 (4.6%)	24 (1.5%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	3.88	1.06	
		516 (33.1%)	554 (35.6%)	314 (20.2%)	108 (6.9%)	56 (3.6%)	10 (0.6%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.43	0.74	
		842 (54.0%)	578 (37.1%)	94 (6.0%)	23 (1.5%)	12 (0.8%)	9 (0.6%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.17	0.88	
		634 (40.7%)	649 (41.7%)	193 (12.4%)	58 (3.7%)	21 (1.3%)	3 (0.2%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.17	0.95	
		695 (44.6%)	544 (34.9%)	221 (14.2%)	63 (4.0%)	30 (1.9%)	5 (0.3%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.27	0.84	
		726 (46.6%)	589 (37.8%)	181 (11.6%)	40 (2.6%)	15 (1.0%)	7 (0.4%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.36	0.86	
		850 (54.6%)	491 (31.5%)	144 (9.2%)	54 (3.5%)	15 (1.0%)	4 (0.3%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.35	0.85	
		831 (53.3%)	513 (32.9%)	149 (9.6%)	39 (2.5%)	19 (1.2%)	7 (0.4%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.48	0.73	
		918 (58.9%)	496 (31.8%)	102 (6.5%)	20 (1.3%)	9 (0.6%)	13 (0.8%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.36	0.79	
		786 (50.4%)	504 (32.3%)	170 (10.9%)	25 (1.6%)	8 (0.5%)	65 (4.2%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1558	0	4.48	0.76	
		940 (60.3%)	468 (30.0%)	104 (6.7%)	26 (1.7%)	12 (0.8%)	8 (0.5%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										306件	



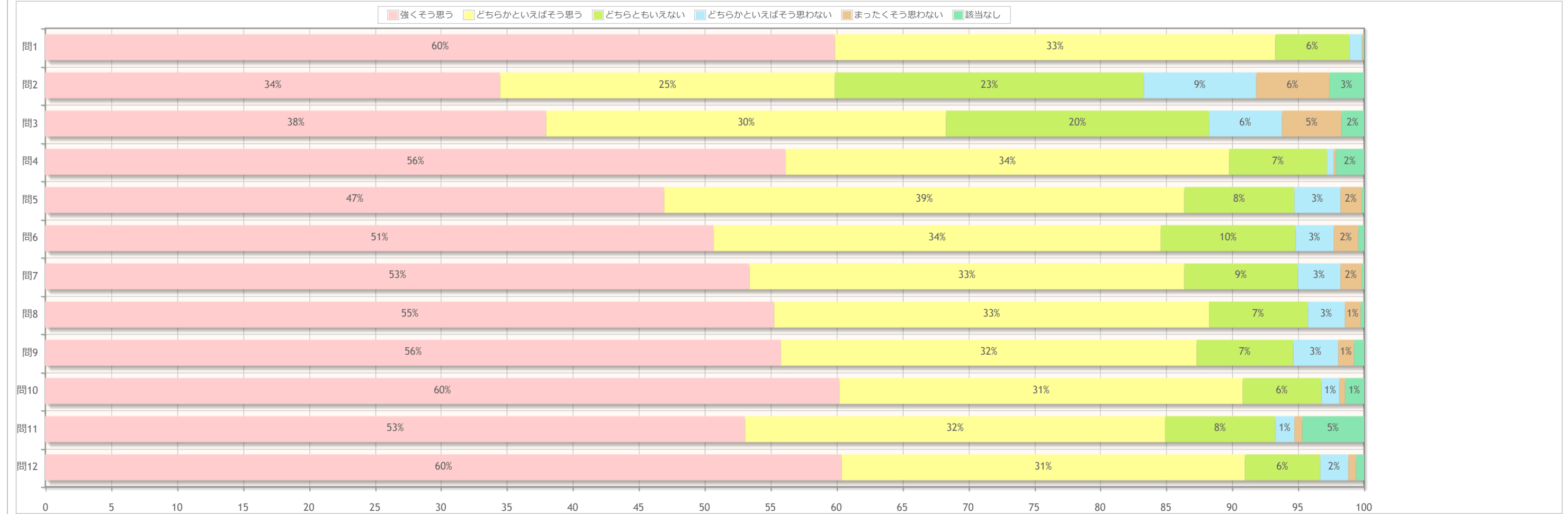
2024年度前期__授業アンケート 集計結果

対象	心理こども学部	履修者数	2505
		回答者数	1495
		回答率	59.7%

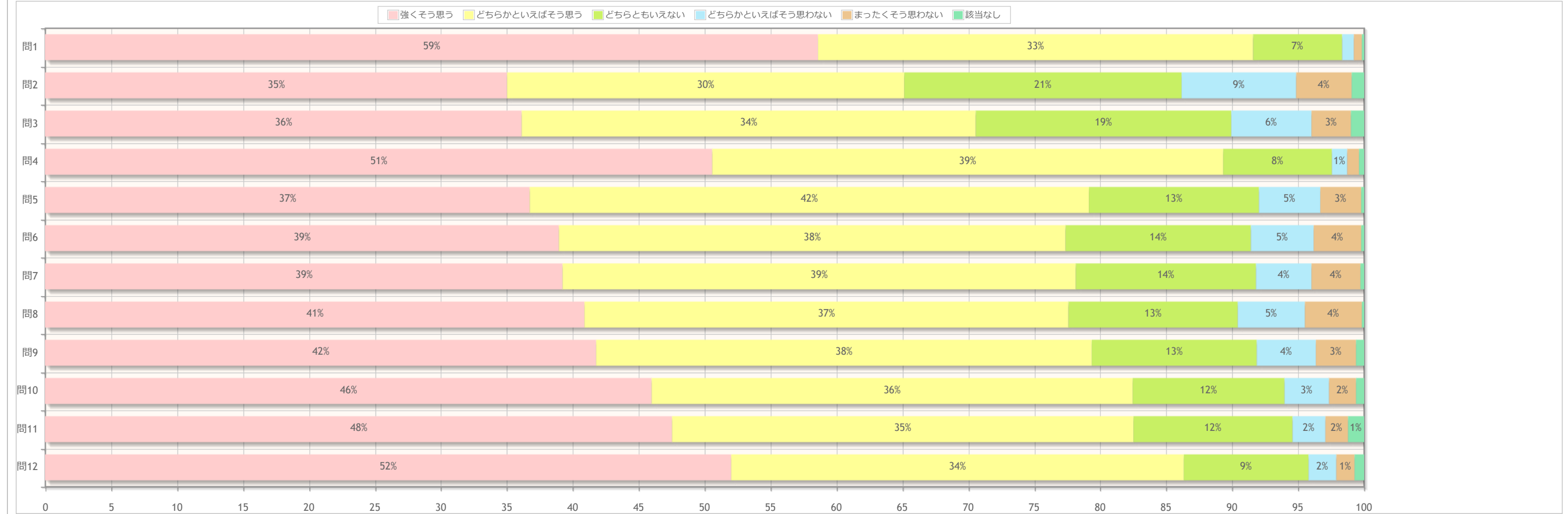
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.51	0.73	
		918（61.4%）	438（29.3%）	97（6.5%）	32（2.1%）	2（0.1%）	8（0.5%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	3.89	1.22	
		617（41.3%）	369（24.7%）	261（17.5%）	115（7.7%）	94（6.3%）	39（2.6%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.05	1.09	
		643（43.0%）	448（30.0%）	227（15.2%）	93（6.2%）	54（3.6%）	30（2.0%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.59	0.66	
		980（65.6%）	415（27.8%）	71（4.7%）	9（0.6%）	7（0.5%）	13（0.9%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.44	0.74	
		824（55.1%）	542（36.3%）	93（6.2%）	16（1.1%）	14（0.9%）	6（0.4%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.43	0.81	
		862（57.7%）	456（30.5%）	120（8.0%）	29（1.9%）	16（1.1%）	12（0.8%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.51	0.73	
		921（61.6%）	445（29.8%）	98（6.6%）	14（0.9%）	12（0.8%）	5（0.3%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.54	0.76	
		986（66.0%）	383（25.6%）	81（5.4%）	24（1.6%）	16（1.1%）	5（0.3%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.56	0.71	
		975（65.2%）	401（26.8%）	77（5.2%）	14（0.9%）	12（0.8%）	16（1.1%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.60	0.69	
		1013（67.8%）	374（25.0%）	70（4.7%）	15（1.0%）	10（0.7%）	13（0.9%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.46	0.80	
		869（58.1%）	388（26.0%）	139（9.3%）	14（0.9%）	16（1.1%）	69（4.6%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1495	0	4.60	0.71	
		1036（69.3%）	345（23.1%）	76（5.1%）	12（0.8%）	14（0.9%）	12（0.8%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										239件	



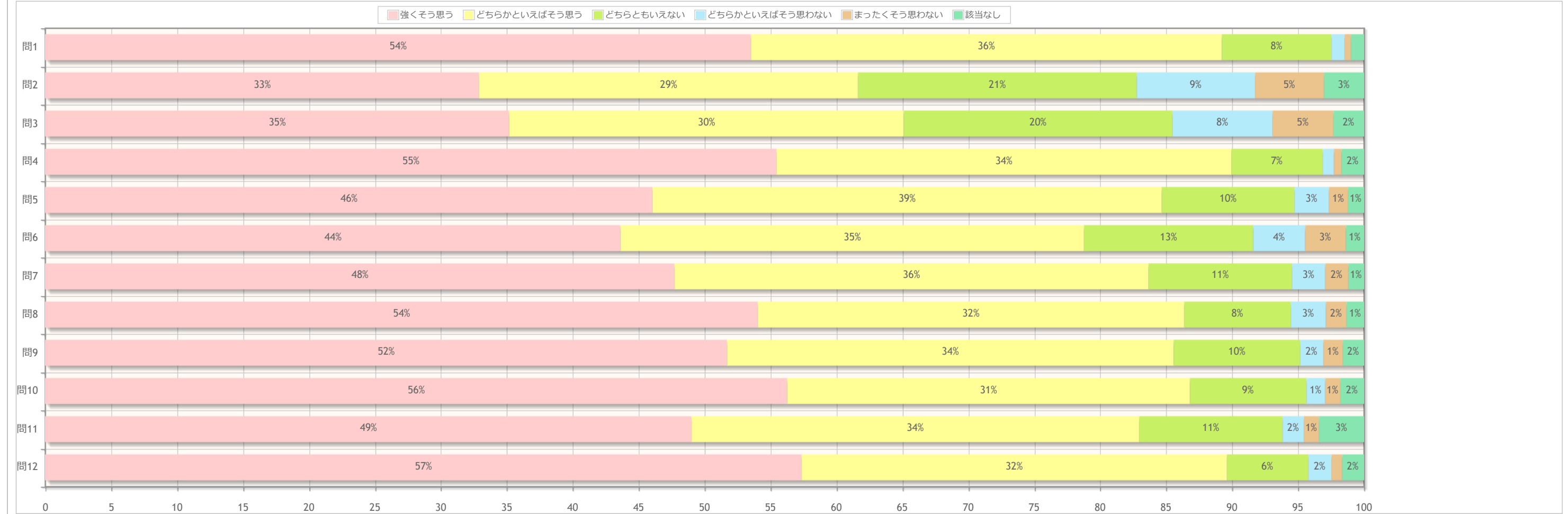
2024年度前期__授業アンケート 集計結果												
対象							履修者数		2070			
							回答者数		1174			
							回答率		56.7%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.52	0.65	
		703 (59.9%)	392 (33.4%)	66 (5.6%)	11 (0.9%)	1 (0.1%)	1 (0.1%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	3.77	1.18	
		405 (34.5%)	298 (25.4%)	275 (23.4%)	100 (8.5%)	65 (5.5%)	31 (2.6%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	3.93	1.11	
		446 (38.0%)	356 (30.3%)	234 (19.9%)	65 (5.5%)	53 (4.5%)	20 (1.7%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.48	0.67	
		659 (56.1%)	395 (33.6%)	87 (7.4%)	6 (0.5%)	2 (0.2%)	25 (2.1%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.27	0.88	
		551 (46.9%)	463 (39.4%)	98 (8.3%)	41 (3.5%)	19 (1.6%)	2 (0.2%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.29	0.90	
		595 (50.7%)	398 (33.9%)	120 (10.2%)	34 (2.9%)	22 (1.9%)	5 (0.4%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.34	0.89	
		627 (53.4%)	387 (33.0%)	101 (8.6%)	38 (3.2%)	19 (1.6%)	2 (0.2%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.39	0.84	
		649 (55.3%)	387 (33.0%)	88 (7.5%)	33 (2.8%)	14 (1.2%)	3 (0.3%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.38	0.86	
		655 (55.8%)	370 (31.5%)	86 (7.3%)	40 (3.4%)	14 (1.2%)	9 (0.8%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.51	0.71	
		707 (60.2%)	359 (30.6%)	70 (6.0%)	16 (1.4%)	5 (0.4%)	17 (1.4%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.42	0.76	
		623 (53.1%)	374 (31.9%)	98 (8.3%)	17 (1.4%)	7 (0.6%)	55 (4.7%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1174	0	4.49	0.75	
		709 (60.4%)	359 (30.6%)	67 (5.7%)	25 (2.1%)	7 (0.6%)	7 (0.6%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										176件	



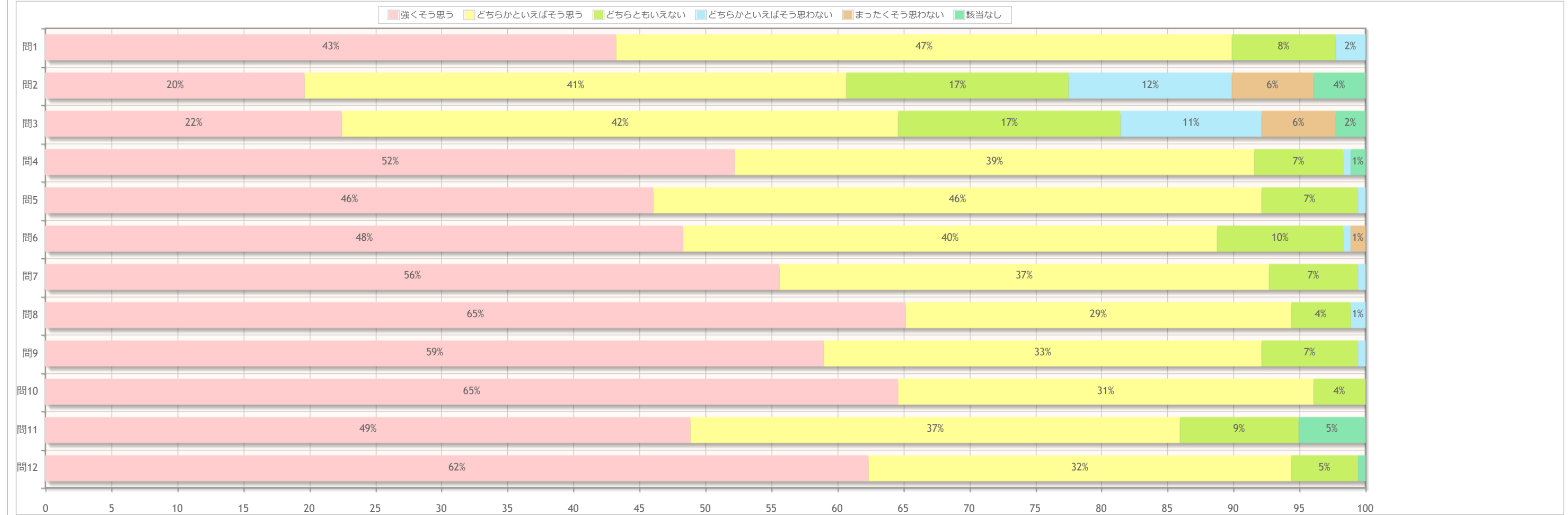
2024年度前期__授業アンケート 集計結果												
対象							看護保健学部					
							履修者数		4078			
							回答者数		1807			
							回答率		44.3%			
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.48	0.72	
		1059 (58.6%)	596 (33.0%)	122 (6.8%)	16 (0.9%)	11 (0.6%)	3 (0.2%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	3.84	1.13	
		633 (35.0%)	544 (30.1%)	380 (21.0%)	157 (8.7%)	76 (4.2%)	17 (0.9%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	3.96	1.04	
		653 (36.1%)	622 (34.4%)	350 (19.4%)	110 (6.1%)	54 (3.0%)	18 (1.0%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.38	0.76	
		914 (50.6%)	700 (38.7%)	149 (8.2%)	21 (1.2%)	16 (0.9%)	7 (0.4%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.05	0.98	
		664 (36.7%)	766 (42.4%)	233 (12.9%)	84 (4.6%)	56 (3.1%)	4 (0.2%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.05	1.02	
		704 (39.0%)	694 (38.4%)	254 (14.1%)	86 (4.8%)	65 (3.6%)	4 (0.2%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.06	1.01	
		709 (39.2%)	703 (38.9%)	247 (13.7%)	76 (4.2%)	67 (3.7%)	5 (0.3%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.05	1.06	
		739 (40.9%)	663 (36.7%)	232 (12.8%)	92 (5.1%)	78 (4.3%)	3 (0.2%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.11	0.99	
		755 (41.8%)	679 (37.6%)	226 (12.5%)	81 (4.5%)	55 (3.0%)	11 (0.6%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.22	0.92	
		831 (46.0%)	659 (36.5%)	208 (11.5%)	61 (3.4%)	37 (2.0%)	11 (0.6%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.26	0.89	
		859 (47.5%)	632 (35.0%)	218 (12.1%)	45 (2.5%)	31 (1.7%)	22 (1.2%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1807	0	4.34	0.84	
		940 (52.0%)	620 (34.3%)	171 (9.5%)	38 (2.1%)	25 (1.4%)	13 (0.7%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										249件	



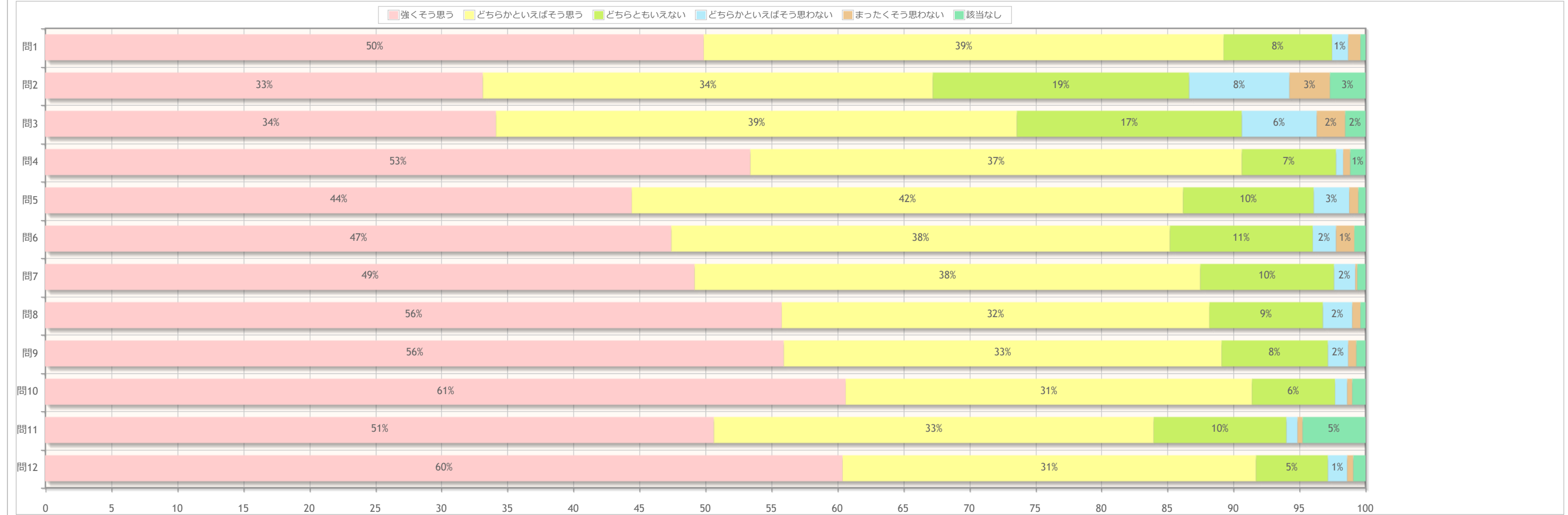
2024年度後期__授業アンケート 集計結果												
対象							履修者数		3432			
							回答者数		2106			
							回答率		61.4%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.42	0.73	
		1127 (53.5%)	752 (35.7%)	175 (8.3%)	21 (1.0%)	10 (0.5%)	21 (1.0%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	3.77	1.17	
		693 (32.9%)	605 (28.7%)	445 (21.1%)	189 (9.0%)	110 (5.2%)	64 (3.0%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	3.85	1.13	
		741 (35.2%)	630 (29.9%)	429 (20.4%)	160 (7.6%)	97 (4.6%)	49 (2.3%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.46	0.71	
		1168 (55.5%)	726 (34.5%)	146 (6.9%)	18 (0.9%)	12 (0.6%)	36 (1.7%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.27	0.86	
		970 (46.1%)	813 (38.6%)	212 (10.1%)	55 (2.6%)	30 (1.4%)	26 (1.2%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.14	1.00	
		919 (43.6%)	740 (35.1%)	270 (12.8%)	83 (3.9%)	65 (3.1%)	29 (1.4%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.27	0.88	
		1005 (47.7%)	757 (35.9%)	229 (10.9%)	53 (2.5%)	37 (1.8%)	25 (1.2%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.36	0.86	
		1138 (54.0%)	681 (32.3%)	170 (8.1%)	56 (2.7%)	33 (1.6%)	28 (1.3%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.35	0.84	
		1089 (51.7%)	713 (33.9%)	202 (9.6%)	37 (1.8%)	31 (1.5%)	34 (1.6%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.42	0.81	
		1185 (56.3%)	643 (30.5%)	186 (8.8%)	30 (1.4%)	24 (1.1%)	38 (1.8%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.33	0.83	
		1032 (49.0%)	715 (34.0%)	229 (10.9%)	34 (1.6%)	24 (1.1%)	72 (3.4%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2106	0	4.46	0.76	
		1208 (57.4%)	679 (32.2%)	130 (6.2%)	37 (1.8%)	17 (0.8%)	35 (1.7%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										326件	



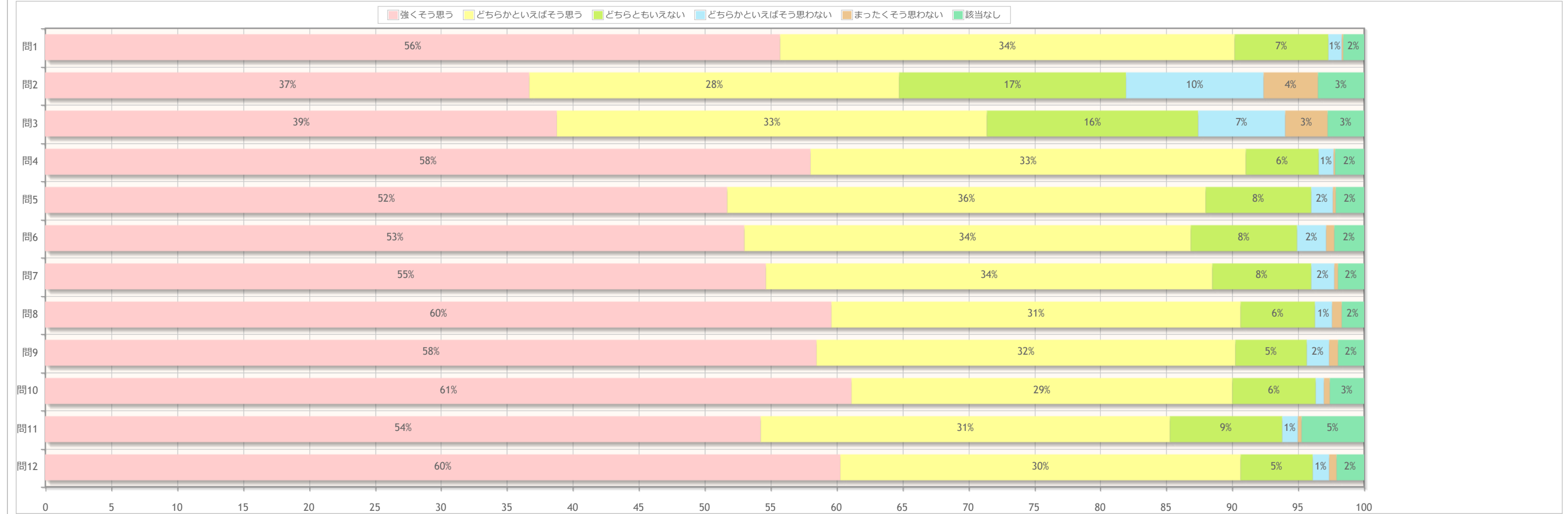
2024年度後期__授業アンケート 集計結果												
対象							履修者数		302			
							回答者数		178			
							回答率		58.9%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.31	0.71	
		77 (43.3%)	83 (46.6%)	14 (7.9%)	4 (2.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	3.58	1.14	
		35 (19.7%)	73 (41.0%)	30 (16.9%)	22 (12.4%)	11 (6.2%)	7 (3.9%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	3.67	1.12	
		40 (22.5%)	75 (42.1%)	30 (16.9%)	19 (10.7%)	10 (5.6%)	4 (2.2%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.45	0.65	
		93 (52.2%)	70 (39.3%)	12 (6.7%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	2 (1.1%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.38	0.64	
		82 (46.1%)	82 (46.1%)	13 (7.3%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.34	0.76	
		86 (48.3%)	72 (40.4%)	17 (9.6%)	1 (0.6%)	2 (1.1%)	0 (0.0%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.48	0.65	
		99 (55.6%)	66 (37.1%)	12 (6.7%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.58	0.63	
		116 (65.2%)	52 (29.2%)	8 (4.5%)	2 (1.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.51	0.66	
		105 (59.0%)	59 (33.1%)	13 (7.3%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.61	0.56	
		115 (64.6%)	56 (31.5%)	7 (3.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.42	0.66	
		87 (48.9%)	66 (37.1%)	16 (9.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	9 (5.1%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.58	0.59	
		111 (62.4%)	57 (32.0%)	9 (5.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.6%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										29件	



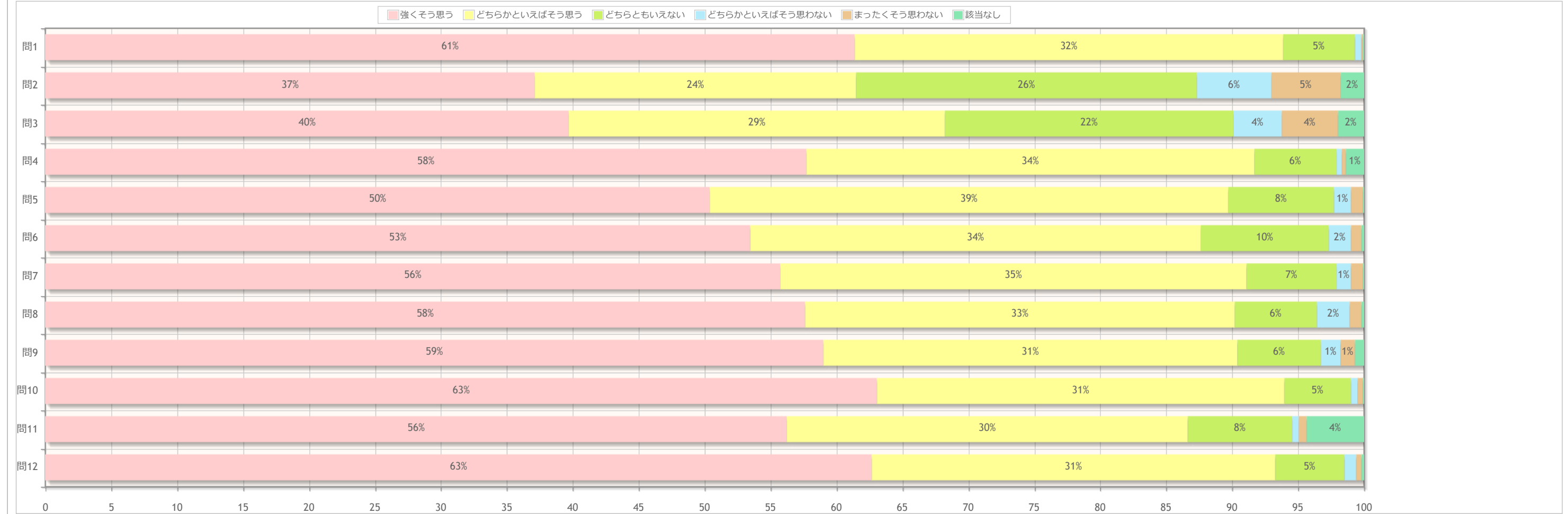
2024年度後期__授業アンケート 集計結果												
対象文化表現学部							履修者数2427					
							回答者数1303					
							回答率53.7%					
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.37	0.76	
		650 (49.9%)	513 (39.4%)	107 (8.2%)	16 (1.2%)	12 (0.9%)	5 (0.4%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	3.89	1.06	
		432 (33.2%)	444 (34.1%)	253 (19.4%)	99 (7.6%)	40 (3.1%)	35 (2.7%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	3.99	0.97	
		445 (34.2%)	514 (39.4%)	222 (17.0%)	74 (5.7%)	28 (2.1%)	20 (1.5%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.44	0.70	
		696 (53.4%)	485 (37.2%)	93 (7.1%)	7 (0.5%)	7 (0.5%)	15 (1.2%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.27	0.80	
		579 (44.4%)	544 (41.7%)	129 (9.9%)	35 (2.7%)	9 (0.7%)	7 (0.5%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.29	0.84	
		618 (47.4%)	492 (37.8%)	141 (10.8%)	23 (1.8%)	18 (1.4%)	11 (0.8%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.36	0.74	
		641 (49.2%)	499 (38.3%)	132 (10.1%)	21 (1.6%)	2 (0.2%)	8 (0.6%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.41	0.79	
		727 (55.8%)	422 (32.4%)	112 (8.6%)	29 (2.2%)	8 (0.6%)	5 (0.4%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.43	0.76	
		729 (55.9%)	432 (33.2%)	105 (8.1%)	20 (1.5%)	8 (0.6%)	9 (0.7%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.52	0.69	
		790 (60.6%)	401 (30.8%)	82 (6.3%)	12 (0.9%)	5 (0.4%)	13 (1.0%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.40	0.74	
		660 (50.7%)	434 (33.3%)	131 (10.1%)	11 (0.8%)	5 (0.4%)	62 (4.8%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1303	0	4.51	0.71	
		787 (60.4%)	408 (31.3%)	71 (5.4%)	19 (1.5%)	6 (0.5%)	12 (0.9%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										253件	



2024年度後期__授業アンケート 集計結果												
対象							心理こども学部					
							履修者数		3145			
							回答者数		1773			
							回答率		56.4%			
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.47	0.68	
		988 (55.7%)	611 (34.5%)	126 (7.1%)	18 (1.0%)	2 (0.1%)	28 (1.6%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	3.86	1.16	
		651 (36.7%)	497 (28.0%)	305 (17.2%)	185 (10.4%)	73 (4.1%)	62 (3.5%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.00	1.06	
		688 (38.8%)	578 (32.6%)	284 (16.0%)	117 (6.6%)	57 (3.2%)	49 (2.8%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.51	0.67	
		1029 (58.0%)	585 (33.0%)	98 (5.5%)	20 (1.1%)	2 (0.1%)	39 (2.2%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.41	0.73	
		917 (51.7%)	643 (36.3%)	142 (8.0%)	29 (1.6%)	4 (0.2%)	38 (2.1%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.40	0.78	
		940 (53.0%)	600 (33.8%)	143 (8.1%)	39 (2.2%)	11 (0.6%)	40 (2.3%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.44	0.74	
		969 (54.7%)	600 (33.8%)	133 (7.5%)	31 (1.7%)	5 (0.3%)	35 (2.0%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.50	0.73	
		1057 (59.6%)	550 (31.0%)	100 (5.6%)	23 (1.3%)	13 (0.7%)	30 (1.7%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.49	0.74	
		1037 (58.5%)	563 (31.8%)	96 (5.4%)	30 (1.7%)	12 (0.7%)	35 (2.0%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.54	0.69	
		1084 (61.1%)	512 (28.9%)	112 (6.3%)	11 (0.6%)	8 (0.5%)	46 (2.6%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.45	0.73	
		962 (54.3%)	550 (31.0%)	151 (8.5%)	21 (1.2%)	5 (0.3%)	84 (4.7%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1773	0	4.52	0.71	
		1069 (60.3%)	538 (30.3%)	97 (5.5%)	22 (1.2%)	10 (0.6%)	37 (2.1%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										257件	



2024年度後期__授業アンケート 集計結果												
対象							履修者数		2063			
							回答者数		1010			
							回答率		49.0%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.55	0.63	
		620（61.4%）	328（32.5%）	55（5.4%）	5（0.5%）	1（0.1%）	1（0.1%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	3.84	1.15	
		375（37.1%）	246（24.4%）	261（25.8%）	57（5.6%）	53（5.2%）	18（1.8%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	3.98	1.08	
		401（39.7%）	288（28.5%）	221（21.9%）	37（3.7%）	43（4.3%）	20（2.0%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.51	0.66	
		583（57.7%）	343（34.0%）	63（6.2%）	4（0.4%）	3（0.3%）	14（1.4%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.37	0.76	
		509（50.4%）	397（39.3%）	81（8.0%）	13（1.3%）	9（0.9%）	1（0.1%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.38	0.79	
		540（53.5%）	345（34.2%）	98（9.7%）	17（1.7%）	8（0.8%）	2（0.2%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.44	0.75	
		563（55.7%）	357（35.3%）	69（6.8%）	11（1.1%）	9（0.9%）	1（0.1%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.44	0.79	
		582（57.6%）	329（32.6%）	63（6.2%）	25（2.5%）	9（0.9%）	2（0.2%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.47	0.77	
		596（59.0%）	317（31.4%）	64（6.3%）	15（1.5%）	11（1.1%）	7（0.7%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.56	0.65	
		637（63.1%）	312（30.9%）	51（5.0%）	5（0.5%）	4（0.4%）	1（0.1%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.48	0.72	
		568（56.2%）	307（30.4%）	80（7.9%）	5（0.5%）	6（0.6%）	44（4.4%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1010	0	4.55	0.67	
		633（62.7%）	309（30.6%）	53（5.2%）	9（0.9%）	4（0.4%）	2（0.2%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										131件	



2024年度後期__授業アンケート 集計結果												
対象							看護保健学部					
							履修者数		3163			
							回答者数		1589			
							回答率		50.2%			
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.57	0.62	
		996 (62.7%)	495 (31.2%)	75 (4.7%)	6 (0.4%)	3 (0.2%)	14 (0.9%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	3.93	1.13	
		628 (39.5%)	459 (28.9%)	301 (18.9%)	113 (7.1%)	70 (4.4%)	18 (1.1%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.03	1.03	
		634 (39.9%)	527 (33.2%)	280 (17.6%)	86 (5.4%)	45 (2.8%)	17 (1.1%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.49	0.67	
		905 (57.0%)	551 (34.7%)	94 (5.9%)	17 (1.1%)	1 (0.1%)	21 (1.3%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.23	0.89	
		727 (45.8%)	582 (36.6%)	179 (11.3%)	66 (4.2%)	19 (1.2%)	16 (1.0%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.26	0.89	
		762 (48.0%)	561 (35.3%)	170 (10.7%)	58 (3.7%)	22 (1.4%)	16 (1.0%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.30	0.88	
		804 (50.6%)	529 (33.3%)	170 (10.7%)	51 (3.2%)	19 (1.2%)	16 (1.0%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.35	0.86	
		858 (54.0%)	492 (31.0%)	155 (9.8%)	53 (3.3%)	15 (0.9%)	16 (1.0%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.33	0.89	
		839 (52.8%)	515 (32.4%)	131 (8.2%)	63 (4.0%)	22 (1.4%)	19 (1.2%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.42	0.79	
		899 (56.6%)	487 (30.6%)	137 (8.6%)	29 (1.8%)	13 (0.8%)	24 (1.5%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.43	0.78	
		905 (57.0%)	472 (29.7%)	148 (9.3%)	23 (1.4%)	12 (0.8%)	29 (1.8%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1589	0	4.51	0.71	
		951 (59.8%)	487 (30.6%)	101 (6.4%)	19 (1.2%)	7 (0.4%)	24 (1.5%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										184件	

