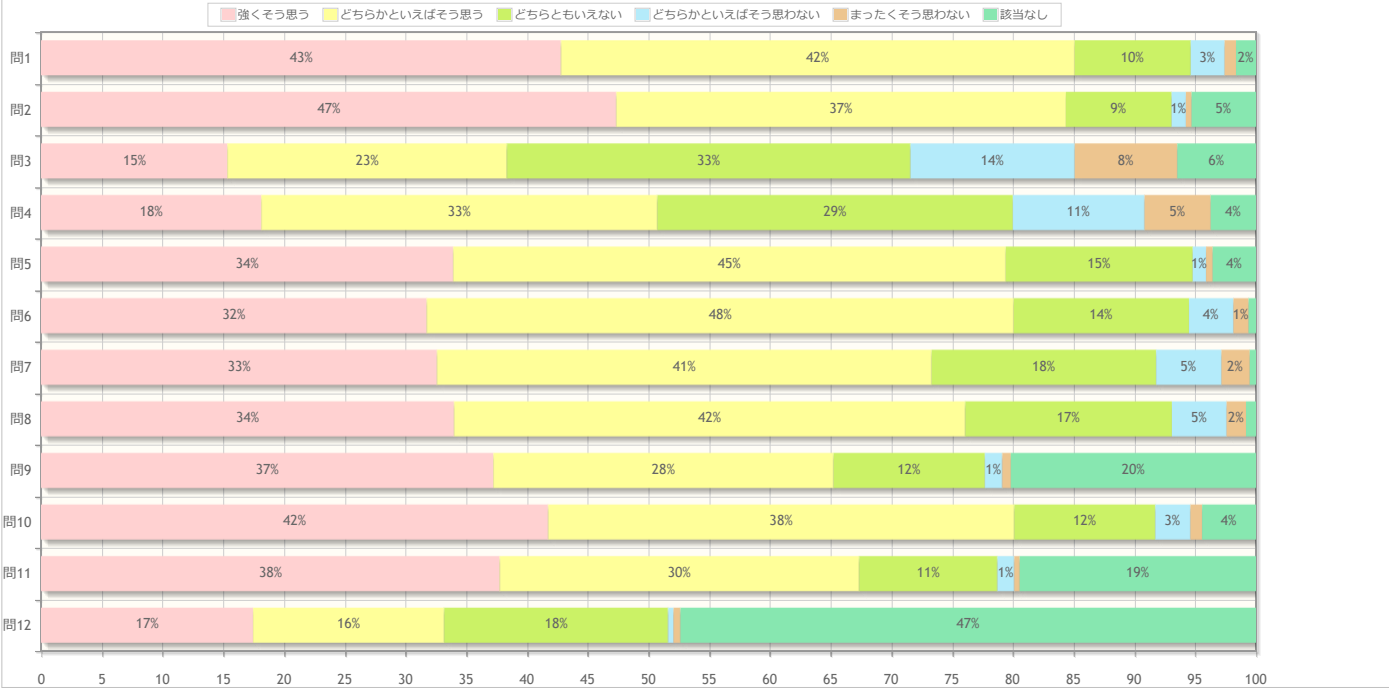


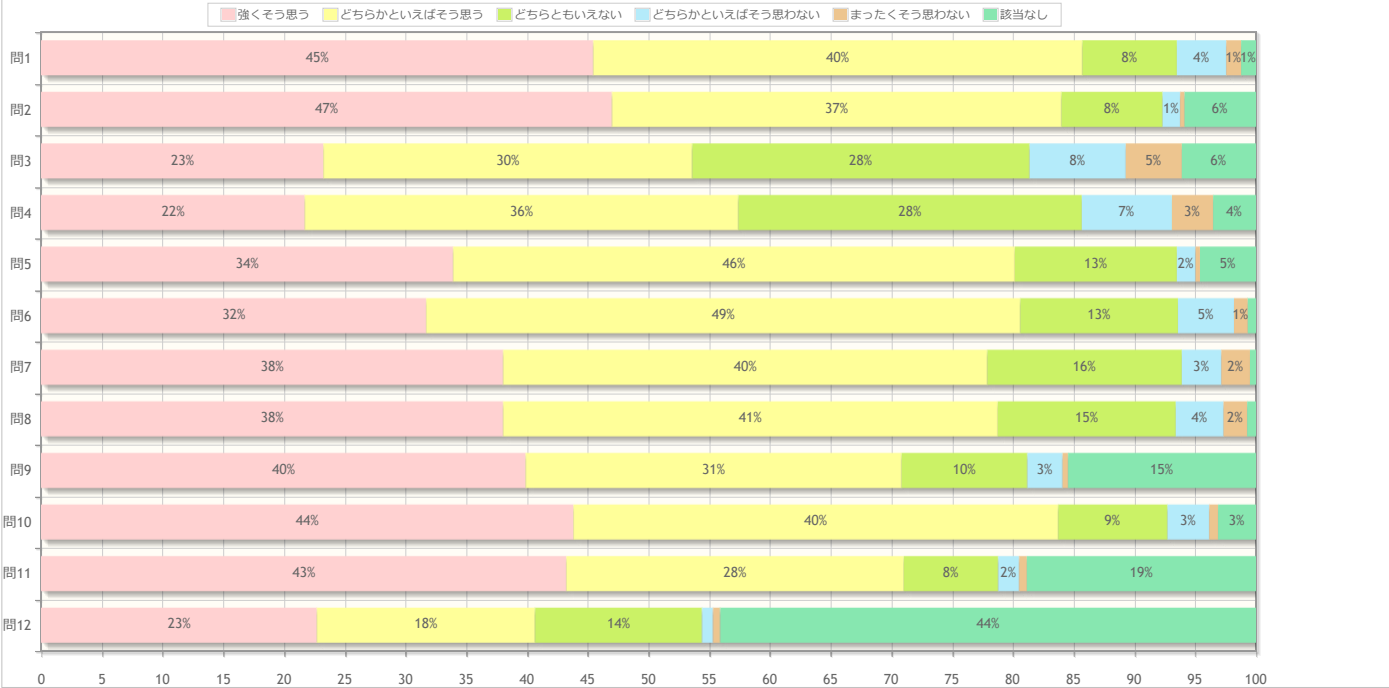
2020年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	共通科目（司書・教職科目含む）						履修者数	6368			
							回答者数	4262			
							回答率	66.9%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.25	0.82
		1824 (42.8%)	1802 (42.3%)	407 (9.5%)	119 (2.8%)	40 (0.9%)	70 (1.6%)				
2	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.37	0.74
		2018 (47.3%)	1577 (37.0%)	371 (8.7%)	50 (1.2%)	20 (0.5%)	226 (5.3%)				
3	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	3.25	1.16
		654 (15.3%)	980 (23.0%)	1416 (33.2%)	576 (13.5%)	360 (8.4%)	276 (6.5%)				
4	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	3.49	1.09
		773 (18.1%)	1389 (32.6%)	1247 (29.3%)	462 (10.8%)	232 (5.4%)	159 (3.7%)				
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.15	0.76
		1446 (33.9%)	1938 (45.5%)	656 (15.4%)	47 (1.1%)	23 (0.5%)	152 (3.6%)				
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.06	0.85
		1353 (31.7%)	2059 (48.3%)	615 (14.4%)	156 (3.7%)	53 (1.2%)	26 (0.6%)				
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	3.96	0.97
		1389 (32.6%)	1735 (40.7%)	788 (18.5%)	229 (5.4%)	99 (2.3%)	22 (0.5%)				
8	私はこの授業に満足した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.03	0.92
		1449 (34.0%)	1793 (42.1%)	725 (17.0%)	192 (4.5%)	68 (1.6%)	35 (0.8%)				
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.25	0.84
		1587 (37.2%)	1193 (28.0%)	531 (12.5%)	61 (1.4%)	30 (0.7%)	860 (20.2%)				
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.22	0.85
		1779 (41.7%)	1635 (38.4%)	495 (11.6%)	123 (2.9%)	41 (1.0%)	189 (4.4%)				
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	4.28	0.81
		1609 (37.8%)	1261 (29.6%)	485 (11.4%)	59 (1.4%)	19 (0.4%)	829 (19.5%)				
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	4262	0	3.93	0.90
		744 (17.5%)	670 (15.7%)	786 (18.4%)	19 (0.4%)	24 (0.6%)	2019 (47.4%)				
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										1353件



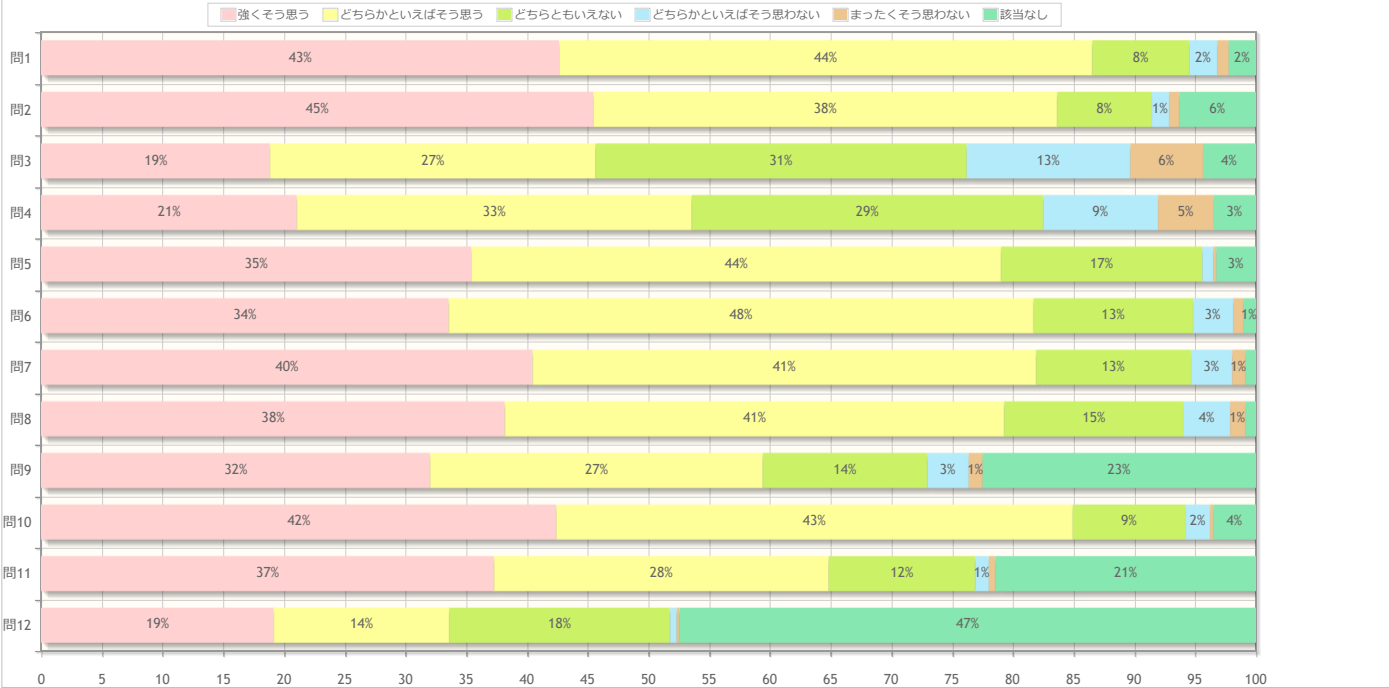
2020年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	文化表現学部						履修者数	3782				
							回答者数	2211				
							回答率	58.5%				
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.26	0.86	
		1005 (45.5%)	890 (40.3%)	172 (7.8%)	90 (4.1%)	27 (1.2%)	27 (1.2%)					
2	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.37	0.74	
		1039 (47.0%)	818 (37.0%)	184 (8.3%)	32 (1.4%)	8 (0.4%)	130 (5.9%)					
3	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	3.64	1.09	
		514 (23.2%)	671 (30.3%)	614 (27.8%)	175 (7.9%)	102 (4.6%)	135 (6.1%)					
4	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	3.67	1.02	
		480 (21.7%)	789 (35.7%)	625 (28.3%)	164 (7.4%)	75 (3.4%)	78 (3.5%)					
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.17	0.75	
		750 (33.9%)	1022 (46.2%)	295 (13.3%)	34 (1.5%)	8 (0.4%)	102 (4.6%)					
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.06	0.86	
		701 (31.7%)	1081 (48.9%)	287 (13.0%)	102 (4.6%)	25 (1.1%)	15 (0.7%)					
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.09	0.94	
		841 (38.0%)	881 (39.8%)	354 (16.0%)	72 (3.3%)	52 (2.4%)	11 (0.5%)					
8	私はこの授業に満足した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.10	0.93	
		841 (38.0%)	900 (40.7%)	324 (14.7%)	87 (3.9%)	43 (1.9%)	16 (0.7%)					
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.26	0.84	
		882 (39.9%)	684 (30.9%)	229 (10.4%)	64 (2.9%)	10 (0.5%)	342 (15.5%)					
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.27	0.83	
		969 (43.8%)	882 (39.9%)	199 (9.0%)	76 (3.4%)	16 (0.7%)	69 (3.1%)					
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.37	0.80	
		956 (43.2%)	614 (27.8%)	172 (7.8%)	38 (1.7%)	14 (0.6%)	417 (18.9%)					
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2211	0	4.10	0.90	
		502 (22.7%)	397 (18.0%)	304 (13.7%)	20 (0.9%)	13 (0.6%)	975 (44.1%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										630件	



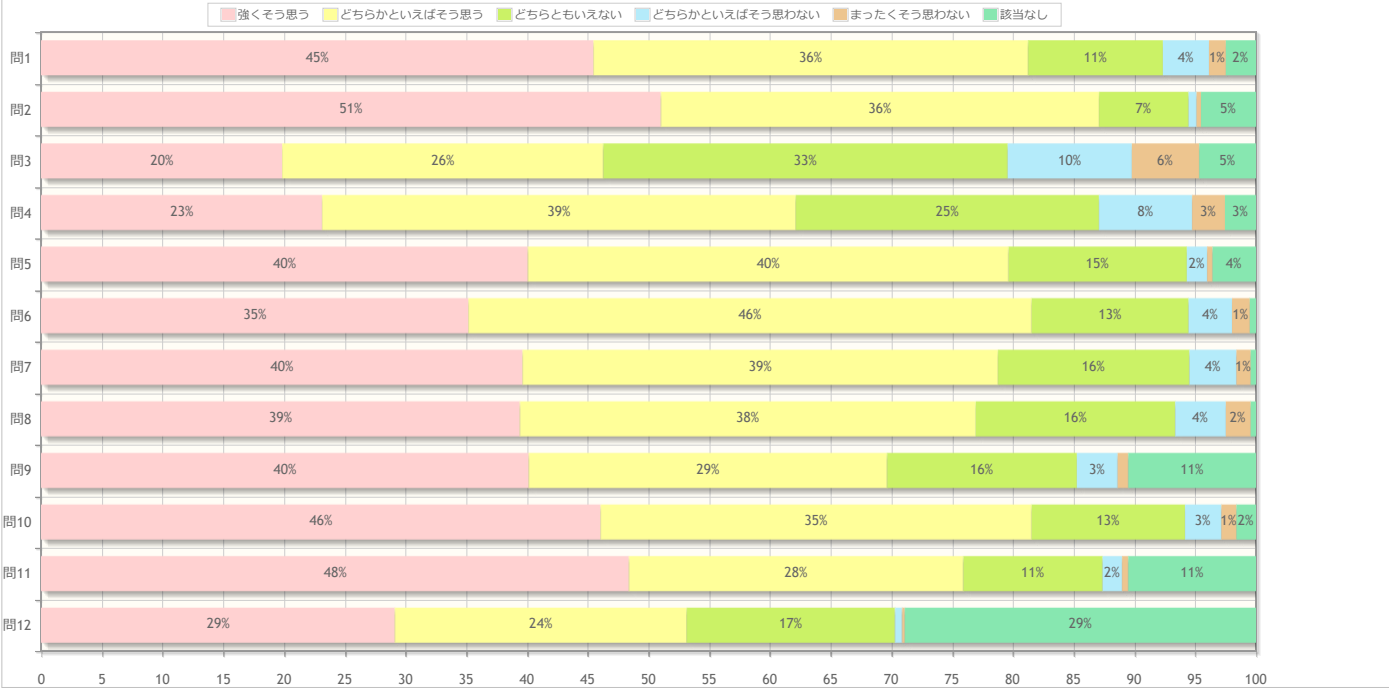
2020年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	心理こども学部						履修者数	3889				
							回答者数	2360				
							回答率	60.7%				
問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.28	0.79	
		1007 (42.7%)	1035 (43.9%)	189 (8.0%)	54 (2.3%)	22 (0.9%)	53 (2.2%)					
2	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.35	0.77	
		1073 (45.5%)	901 (38.2%)	184 (7.8%)	33 (1.4%)	20 (0.8%)	149 (6.3%)					
3	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	3.41	1.14	
		445 (18.9%)	632 (26.8%)	721 (30.6%)	318 (13.5%)	141 (6.0%)	103 (4.4%)					
4	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	3.58	1.08	
		497 (21.1%)	767 (32.5%)	683 (28.9%)	223 (9.4%)	108 (4.6%)	82 (3.5%)					
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.17	0.75	
		836 (35.4%)	1029 (43.6%)	391 (16.6%)	21 (0.9%)	6 (0.3%)	77 (3.3%)					
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.12	0.82	
		792 (33.6%)	1136 (48.1%)	310 (13.1%)	78 (3.3%)	19 (0.8%)	25 (1.1%)					
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.18	0.86	
		955 (40.5%)	978 (41.4%)	301 (12.8%)	80 (3.4%)	25 (1.1%)	21 (0.9%)					
8	私はこの授業に満足した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.12	0.89	
		901 (38.2%)	970 (41.1%)	349 (14.8%)	90 (3.8%)	29 (1.2%)	21 (0.9%)					
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.11	0.94	
		756 (32.0%)	646 (27.4%)	320 (13.6%)	80 (3.4%)	27 (1.1%)	531 (22.5%)					
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.29	0.75	
		1001 (42.4%)	1003 (42.5%)	220 (9.3%)	47 (2.0%)	6 (0.3%)	83 (3.5%)					
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	4.27	0.82	
		880 (37.3%)	650 (27.5%)	285 (12.1%)	26 (1.1%)	13 (0.6%)	506 (21.4%)					
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	2360	0	3.99	0.89	
		452 (19.2%)	341 (14.4%)	429 (18.2%)	13 (0.6%)	5 (0.2%)	1120 (47.5%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										645件	



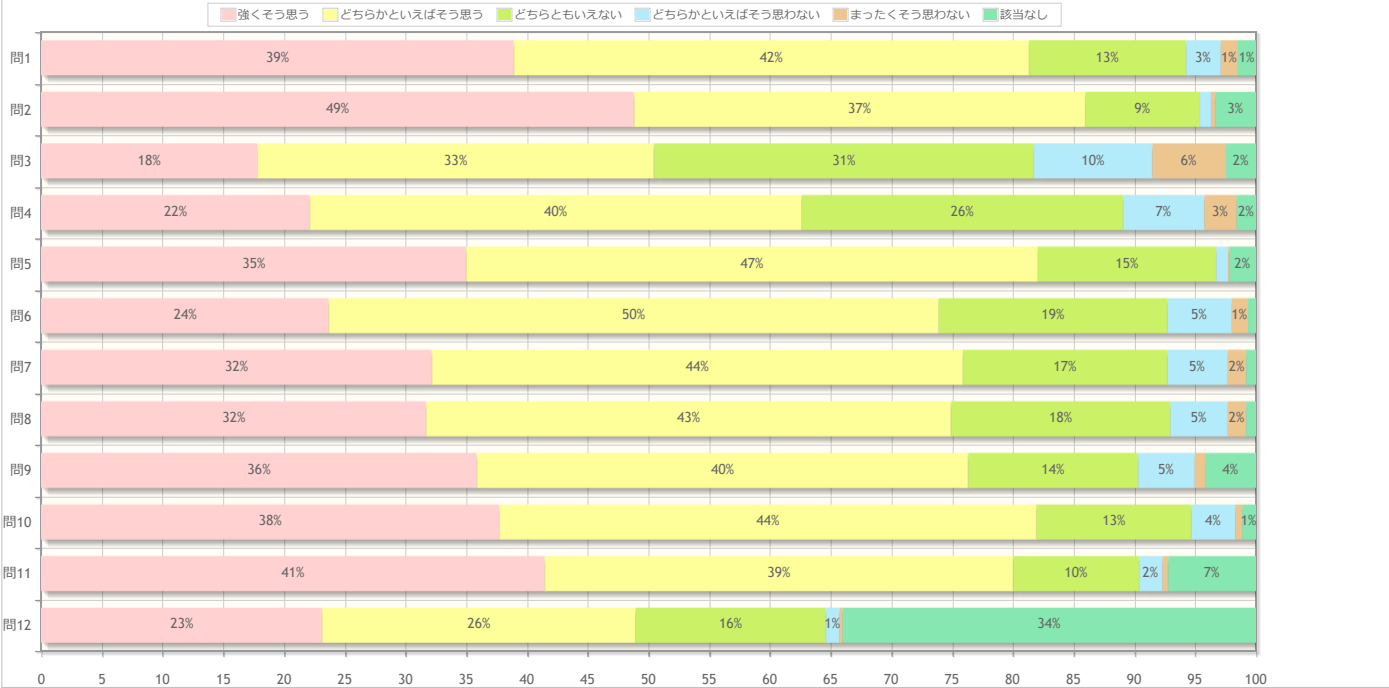
2020年度前期 学部授業アンケート 集計結果

対象	食文化学部						履修者数	2403				
							回答者数	1370				
							回答率	57.0%				
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.23	0.90	
		623 (45.5%)	490 (35.8%)	152 (11.1%)	52 (3.8%)	19 (1.4%)	34 (2.5%)					
2	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.43	0.70	
		699 (51.0%)	494 (36.1%)	101 (7.4%)	9 (0.7%)	5 (0.4%)	62 (4.5%)					
3	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	3.47	1.11	
		272 (19.9%)	362 (26.4%)	456 (33.3%)	140 (10.2%)	76 (5.5%)	64 (4.7%)					
4	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	3.74	1.00	
		317 (23.1%)	534 (39.0%)	342 (25.0%)	105 (7.7%)	37 (2.7%)	35 (2.6%)					
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.21	0.80	
		549 (40.1%)	542 (39.6%)	201 (14.7%)	23 (1.7%)	6 (0.4%)	49 (3.6%)					
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.11	0.86	
		482 (35.2%)	635 (46.4%)	177 (12.9%)	49 (3.6%)	20 (1.5%)	7 (0.5%)					
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.13	0.90	
		543 (39.6%)	536 (39.1%)	216 (15.8%)	53 (3.9%)	16 (1.2%)	6 (0.4%)					
8	私はこの授業に満足した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.09	0.95	
		540 (39.4%)	514 (37.5%)	225 (16.4%)	57 (4.2%)	28 (2.0%)	6 (0.4%)					
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.17	0.91	
		550 (40.1%)	404 (29.5%)	214 (15.6%)	46 (3.4%)	12 (0.9%)	144 (10.5%)					
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.24	0.88	
		631 (46.1%)	486 (35.5%)	173 (12.6%)	41 (3.0%)	17 (1.2%)	22 (1.6%)					
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.36	0.81	
		663 (48.4%)	377 (27.5%)	157 (11.5%)	22 (1.6%)	7 (0.5%)	144 (10.5%)					
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1370	0	4.14	0.83	
		399 (29.1%)	329 (24.0%)	235 (17.2%)	8 (0.6%)	3 (0.2%)	396 (28.9%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										344件	



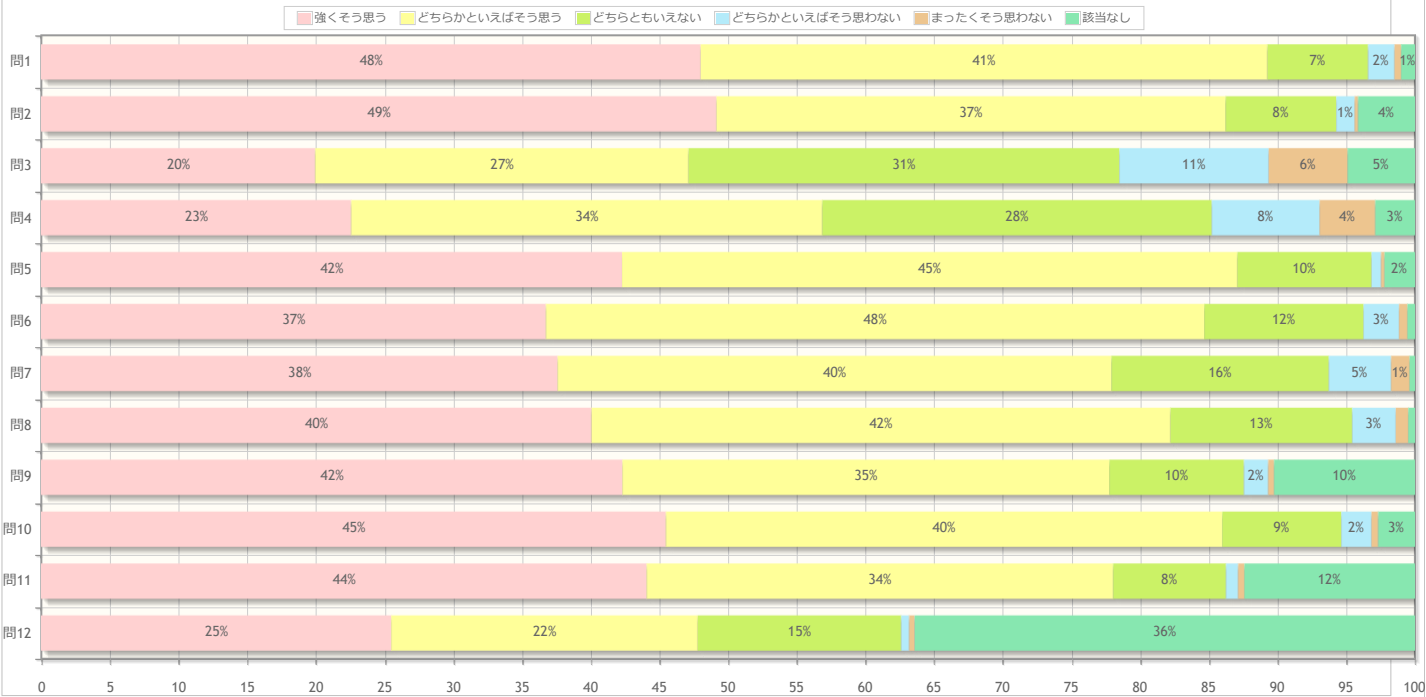
2020年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	看護保健学部						履修者数	3862				
							回答者数	2757				
							回答率	71.4%				
問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■ 強くそう思う 1073 (38.9%)	■ どちらかといえばそう思う 1169 (42.4%)	■ どちらともいえない 357 (12.9%)	■ どちらかといえばそう思わない 78 (2.8%)	■ まったくそう思わない 39 (1.4%)	■ 該当なし 41 (1.5%)	2757	0	4.16	0.86	
2	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	■ 強くそう思う 1346 (48.8%)	■ どちらかといえばそう思う 1024 (37.1%)	■ どちらともいえない 260 (9.4%)	■ どちらかといえばそう思わない 25 (0.9%)	■ まったくそう思わない 10 (0.4%)	■ 該当なし 92 (3.3%)	2757	0	4.38	0.73	
3	私はこの授業の事前学習 (予習) を積極的に行った。	■ 強くそう思う 491 (17.8%)	■ どちらかといえばそう思う 900 (32.6%)	■ どちらともいえない 862 (31.3%)	■ どちらかといえばそう思わない 269 (9.8%)	■ まったくそう思わない 167 (6.1%)	■ 該当なし 68 (2.5%)	2757	0	3.48	1.09	
4	私はこの授業の事後学習 (復習) を積極的に行った。	■ 強くそう思う 610 (22.1%)	■ どちらかといえばそう思う 1116 (40.5%)	■ どちらともいえない 730 (26.5%)	■ どちらかといえばそう思わない 184 (6.7%)	■ まったくそう思わない 73 (2.6%)	■ 該当なし 44 (1.6%)	2757	0	3.74	0.97	
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■ 強くそう思う 965 (35.0%)	■ どちらかといえばそう思う 1297 (47.0%)	■ どちらともいえない 405 (14.7%)	■ どちらかといえばそう思わない 27 (1.0%)	■ まったくそう思わない 3 (0.1%)	■ 該当なし 60 (2.2%)	2757	0	4.18	0.72	
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■ 強くそう思う 653 (23.7%)	■ どちらかといえばそう思う 1384 (50.2%)	■ どちらともいえない 519 (18.8%)	■ どちらかといえばそう思わない 146 (5.3%)	■ まったくそう思わない 37 (1.3%)	■ 該当なし 18 (0.7%)	2757	0	3.90	0.87	
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■ 強くそう思う 887 (32.2%)	■ どちらかといえばそう思う 1205 (43.7%)	■ どちらともいえない 464 (16.8%)	■ どちらかといえばそう思わない 137 (5.0%)	■ まったくそう思わない 42 (1.5%)	■ 該当なし 22 (0.8%)	2757	0	4.01	0.91	
8	私はこの授業に満足した。	■ 強くそう思う 874 (31.7%)	■ どちらかといえばそう思う 1191 (43.2%)	■ どちらともいえない 498 (18.1%)	■ どちらかといえばそう思わない 130 (4.7%)	■ まったくそう思わない 42 (1.5%)	■ 該当なし 22 (0.8%)	2757	0	4.00	0.91	
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■ 強くそう思う 989 (35.9%)	■ どちらかといえばそう思う 1115 (40.4%)	■ どちらともいえない 386 (14.0%)	■ どちらかといえばそう思わない 128 (4.6%)	■ まったくそう思わない 25 (0.9%)	■ 該当なし 114 (4.1%)	2757	0	4.10	0.89	
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	■ 強くそう思う 1040 (37.7%)	■ どちらかといえばそう思う 1219 (44.2%)	■ どちらともいえない 352 (12.8%)	■ どちらかといえばそう思わない 99 (3.6%)	■ まったくそう思わない 16 (0.6%)	■ 該当なし 31 (1.1%)	2757	0	4.16	0.83	
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■ 強くそう思う 1143 (41.5%)	■ どちらかといえばそう思う 1063 (38.6%)	■ どちらともいえない 286 (10.4%)	■ どちらかといえばそう思わない 53 (1.9%)	■ まったくそう思わない 13 (0.5%)	■ 該当なし 199 (7.2%)	2757	0	4.28	0.78	
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■ 強くそう思う 638 (23.1%)	■ どちらかといえばそう思う 711 (25.8%)	■ どちらともいえない 432 (15.7%)	■ どちらかといえばそう思わない 31 (1.1%)	■ まったくそう思わない 7 (0.3%)	■ 該当なし 938 (34.0%)	2757	0	4.07	0.83	
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながる建設的な意見を簡潔に書いてください。										625件	



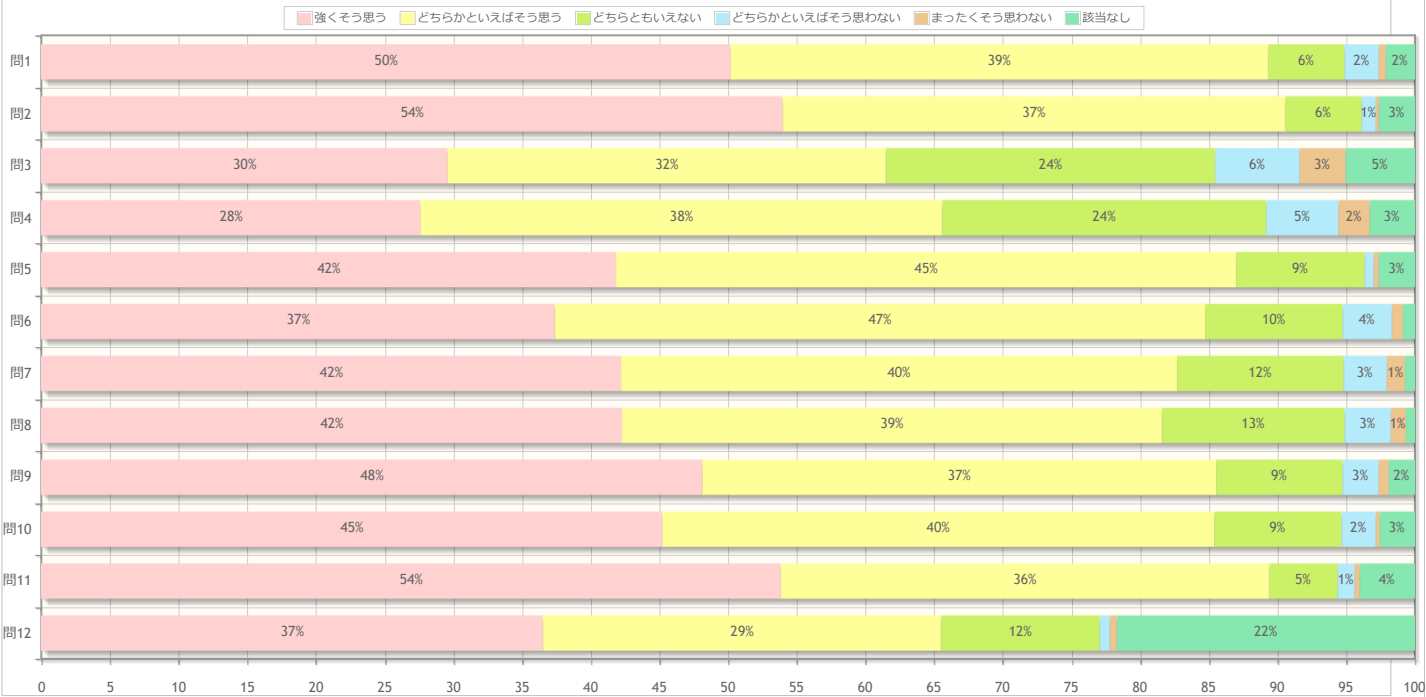
2020年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象	共通科目（司書・教職科目含む）						履修者数	5709			
							回答者数	3287			
							回答率	57.6%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.36	0.74
		1578 (48.0%)	1356 (41.3%)	241 (7.3%)	63 (1.9%)	16 (0.5%)	33 (1.0%)				
2	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.39	0.72
		1616 (49.2%)	1218 (37.1%)	265 (8.1%)	44 (1.3%)	8 (0.2%)	136 (4.1%)				
3	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	3.47	1.12
		656 (20.0%)	893 (27.2%)	1031 (31.4%)	357 (10.9%)	189 (5.7%)	161 (4.9%)				
4	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	3.65	1.05
		742 (22.6%)	1127 (34.3%)	932 (28.4%)	258 (7.8%)	133 (4.0%)	95 (2.9%)				
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.31	0.70
		1390 (42.3%)	1472 (44.8%)	321 (9.8%)	23 (0.7%)	8 (0.2%)	73 (2.2%)				
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.18	0.78
		1208 (36.8%)	1575 (47.9%)	381 (11.6%)	85 (2.6%)	20 (0.6%)	18 (0.5%)				
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.09	0.91
		1236 (37.6%)	1325 (40.3%)	520 (15.8%)	149 (4.5%)	44 (1.3%)	13 (0.4%)				
8	私はこの授業に満足した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.18	0.84
		1317 (40.1%)	1385 (42.1%)	435 (13.2%)	104 (3.2%)	30 (0.9%)	16 (0.5%)				
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.31	0.78
		1391 (42.3%)	1165 (35.4%)	322 (9.8%)	58 (1.8%)	14 (0.4%)	337 (10.3%)				
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.32	0.77
		1495 (45.5%)	1331 (40.5%)	285 (8.7%)	72 (2.2%)	16 (0.5%)	88 (2.7%)				
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.37	0.74
		1449 (44.1%)	1116 (34.0%)	270 (8.2%)	29 (0.9%)	15 (0.5%)	408 (12.4%)				
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	3287	0	4.13	0.84
		838 (25.5%)	733 (22.3%)	487 (14.8%)	19 (0.6%)	13 (0.4%)	1197 (36.4%)				
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										820件



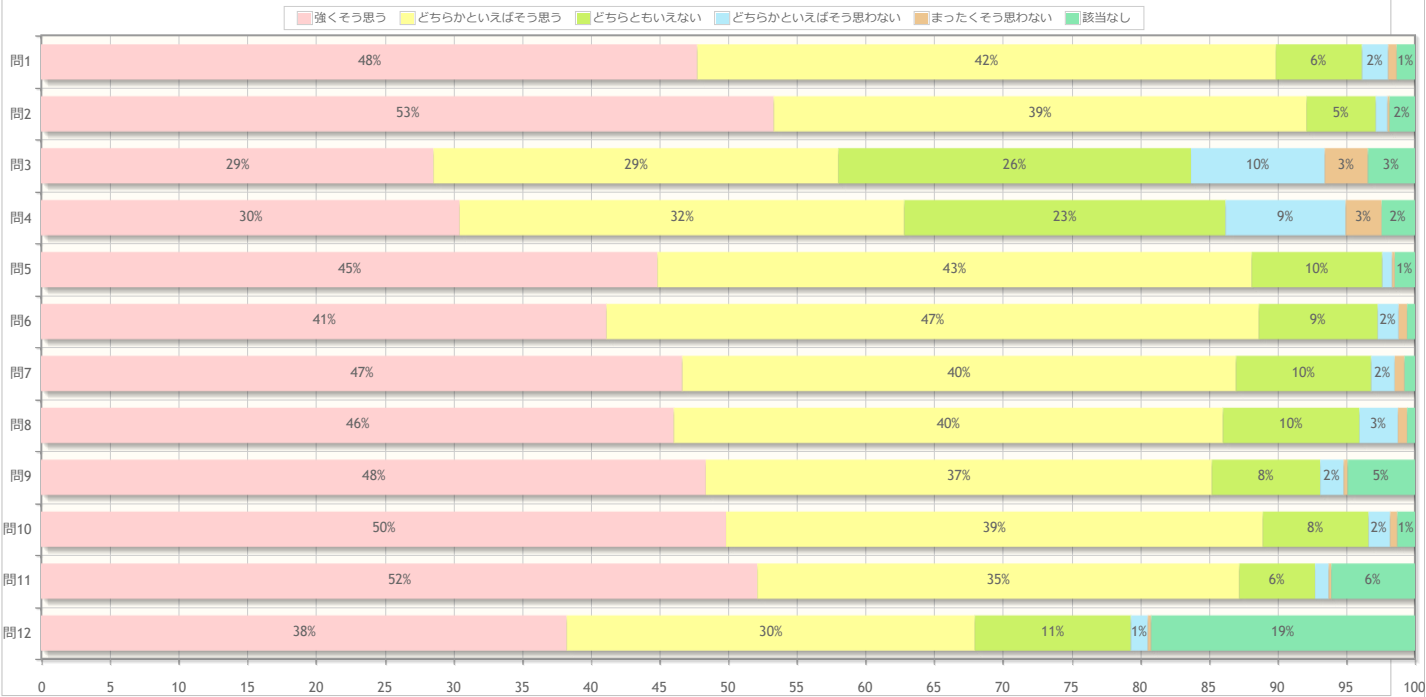
2020年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象		文化表現学部					履修者数		2667			
							回答者数		1369			
							回答率		51.3%			
問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.39	0.75	
		687 (50.2%)	536 (39.2%)	76 (5.6%)	34 (2.5%)	7 (0.5%)	29 (2.1%)					
2	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.47	0.67	
		739 (54.0%)	501 (36.6%)	76 (5.6%)	14 (1.0%)	3 (0.2%)	36 (2.6%)					
3	私はこの授業の事前学習 (予習) を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	3.82	1.05	
		405 (29.6%)	437 (31.9%)	328 (24.0%)	84 (6.1%)	46 (3.4%)	69 (5.0%)					
4	私はこの授業の事後学習 (復習) を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	3.86	0.97	
		378 (27.6%)	520 (38.0%)	323 (23.6%)	72 (5.3%)	31 (2.3%)	45 (3.3%)					
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.31	0.70	
		573 (41.9%)	618 (45.1%)	128 (9.3%)	9 (0.7%)	5 (0.4%)	36 (2.6%)					
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.18	0.81	
		512 (37.4%)	648 (47.3%)	137 (10.0%)	49 (3.6%)	11 (0.8%)	12 (0.9%)					
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.20	0.87	
		578 (42.2%)	554 (40.5%)	166 (12.1%)	43 (3.1%)	18 (1.3%)	10 (0.7%)					
8	私はこの授業に満足した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.19	0.87	
		579 (42.3%)	538 (39.3%)	182 (13.3%)	46 (3.4%)	15 (1.1%)	9 (0.7%)					
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.32	0.81	
		659 (48.1%)	512 (37.4%)	126 (9.2%)	36 (2.6%)	10 (0.7%)	26 (1.9%)					
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.31	0.77	
		619 (45.2%)	550 (40.2%)	127 (9.3%)	34 (2.5%)	4 (0.3%)	35 (2.6%)					
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.47	0.69	
		737 (53.8%)	487 (35.6%)	68 (5.0%)	17 (1.2%)	5 (0.4%)	55 (4.0%)					
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1369	0	4.28	0.79	
		500 (36.5%)	397 (29.0%)	158 (11.5%)	10 (0.7%)	7 (0.5%)	297 (21.7%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										327件	



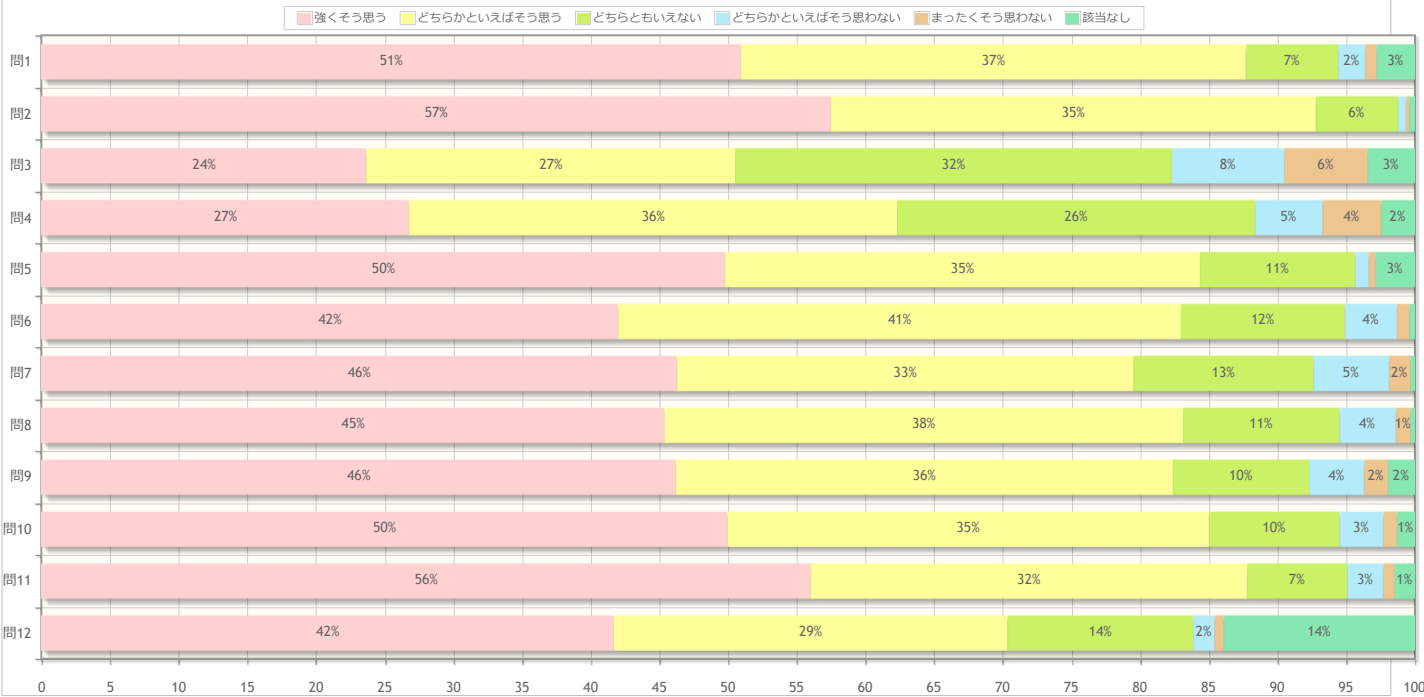
2020年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象	心理こども学部						履修者数	3862			
							回答者数	2104			
							回答率	54.5%			
問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.36	0.74
		1005 (47.8%)	886 (42.1%)	132 (6.3%)	40 (1.9%)	13 (0.6%)	28 (1.3%)				
2	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.47	0.65
		1122 (53.3%)	816 (38.8%)	106 (5.0%)	18 (0.9%)	3 (0.1%)	39 (1.9%)				
3	私はこの授業の事前学習 (予習) を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	3.73	1.09
		601 (28.6%)	620 (29.5%)	540 (25.7%)	205 (9.7%)	66 (3.1%)	72 (3.4%)				
4	私はこの授業の事後学習 (復習) を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	3.81	1.06
		641 (30.5%)	681 (32.4%)	492 (23.4%)	184 (8.7%)	55 (2.6%)	51 (2.4%)				
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.34	0.70
		944 (44.9%)	910 (43.3%)	200 (9.5%)	15 (0.7%)	4 (0.2%)	31 (1.5%)				
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.28	0.74
		866 (41.2%)	999 (47.5%)	182 (8.7%)	32 (1.5%)	13 (0.6%)	12 (0.6%)				
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.32	0.78
		982 (46.7%)	848 (40.3%)	207 (9.8%)	36 (1.7%)	15 (0.7%)	16 (0.8%)				
8	私はこの授業に満足した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.29	0.81
		969 (46.1%)	841 (40.0%)	209 (9.9%)	59 (2.8%)	14 (0.7%)	12 (0.6%)				
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.38	0.74
		1018 (48.4%)	775 (36.8%)	166 (7.9%)	36 (1.7%)	6 (0.3%)	103 (4.9%)				
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.38	0.74
		1049 (49.9%)	822 (39.1%)	162 (7.7%)	33 (1.6%)	11 (0.5%)	27 (1.3%)				
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.47	0.67
		1097 (52.1%)	738 (35.1%)	116 (5.5%)	21 (1.0%)	4 (0.2%)	128 (6.1%)				
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	2104	0	4.29	0.78
		805 (38.3%)	625 (29.7%)	239 (11.4%)	26 (1.2%)	5 (0.2%)	404 (19.2%)				
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										417件



2020年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象		食文化学部					履修者数		2277		回答者数		1221		回答率		53.6%	
問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差							
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.39	0.77							
		622 (50.9%)	449 (36.8%)	82 (6.7%)	24 (2.0%)	10 (0.8%)	34 (2.8%)											
2	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.50	0.66							
		702 (57.5%)	431 (35.3%)	73 (6.0%)	7 (0.6%)	3 (0.2%)	5 (0.4%)											
3	私はこの授業の事前学習 (予習) を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	3.56	1.13							
		289 (23.7%)	328 (26.9%)	388 (31.8%)	100 (8.2%)	74 (6.1%)	42 (3.4%)											
4	私はこの授業の事後学習 (復習) を積極的に行った。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	3.78	1.04							
		327 (26.8%)	434 (35.5%)	318 (26.0%)	60 (4.9%)	52 (4.3%)	30 (2.5%)											
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.36	0.76							
		608 (49.8%)	422 (34.6%)	138 (11.3%)	12 (1.0%)	6 (0.5%)	35 (2.9%)											
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.20	0.86							
		513 (42.0%)	500 (41.0%)	146 (12.0%)	46 (3.8%)	11 (0.9%)	5 (0.4%)											
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.18	0.96							
		565 (46.3%)	406 (33.3%)	160 (13.1%)	67 (5.5%)	19 (1.6%)	4 (0.3%)											
8	私はこの授業に満足した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.23	0.88							
		554 (45.4%)	461 (37.8%)	139 (11.4%)	50 (4.1%)	13 (1.1%)	4 (0.3%)											
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.24	0.92							
		564 (46.2%)	442 (36.2%)	121 (9.9%)	49 (4.0%)	21 (1.7%)	24 (2.0%)											
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.32	0.85							
		610 (50.0%)	428 (35.1%)	116 (9.5%)	39 (3.2%)	12 (1.0%)	16 (1.3%)											
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.42	0.81							
		684 (56.0%)	388 (31.8%)	89 (7.3%)	32 (2.6%)	10 (0.8%)	18 (1.5%)											
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■強くそう思う	■どちらかといえばそう思う	■どちらともいえない	■どちらかといえばそう思わない	■まったくそう思わない	■該当なし	1221	0	4.27	0.84							
		509 (41.7%)	350 (28.7%)	165 (13.5%)	19 (1.6%)	8 (0.7%)	170 (13.9%)											
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										238件							



2020年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象	看護保健学部						履修者数	2964				
							回答者数	1870				
							回答率	63.1%				
問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	今回の遠隔授業は円滑に行われた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.25	0.81	
		786 (42.0%)	803 (42.9%)	188 (10.1%)	47 (2.5%)	16 (0.9%)	30 (1.6%)					
2	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.41	0.68	
		924 (49.4%)	772 (41.3%)	111 (5.9%)	18 (1.0%)	7 (0.4%)	38 (2.0%)					
3	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	3.51	1.12	
		381 (20.4%)	580 (31.0%)	549 (29.4%)	200 (10.7%)	111 (5.9%)	49 (2.6%)					
4	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	3.72	0.99	
		412 (22.0%)	748 (40.0%)	484 (25.9%)	141 (7.5%)	53 (2.8%)	32 (1.7%)					
5	授業はシラバスに沿った内容だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.21	0.79	
		723 (38.7%)	847 (45.3%)	213 (11.4%)	46 (2.5%)	13 (0.7%)	28 (1.5%)					
6	私はこの授業の内容が理解できた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	3.91	0.89	
		461 (24.7%)	950 (50.8%)	300 (16.0%)	115 (6.1%)	31 (1.7%)	13 (0.7%)					
7	私はこの授業の内容に興味を持てた。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.03	0.91	
		622 (33.3%)	807 (43.2%)	313 (16.7%)	90 (4.8%)	26 (1.4%)	12 (0.6%)					
8	私はこの授業に満足した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.01	0.93	
		609 (32.6%)	818 (43.7%)	298 (15.9%)	101 (5.4%)	31 (1.7%)	13 (0.7%)					
9	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.13	0.88	
		702 (37.5%)	798 (42.7%)	245 (13.1%)	72 (3.9%)	24 (1.3%)	29 (1.6%)					
10	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.16	0.87	
		721 (38.6%)	813 (43.5%)	231 (12.4%)	57 (3.0%)	28 (1.5%)	20 (1.1%)					
11	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.30	0.77	
		822 (44.0%)	733 (39.2%)	190 (10.2%)	29 (1.6%)	11 (0.6%)	85 (4.5%)					
12	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	■ 強くそう思う	■ どちらかといえばそう思う	■ どちらともいえない	■ どちらかといえばそう思わない	■ まったくそう思わない	■ 該当なし	1870	0	4.14	0.85	
		570 (30.5%)	618 (33.0%)	248 (13.3%)	29 (1.6%)	19 (1.0%)	386 (20.6%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										283件	

