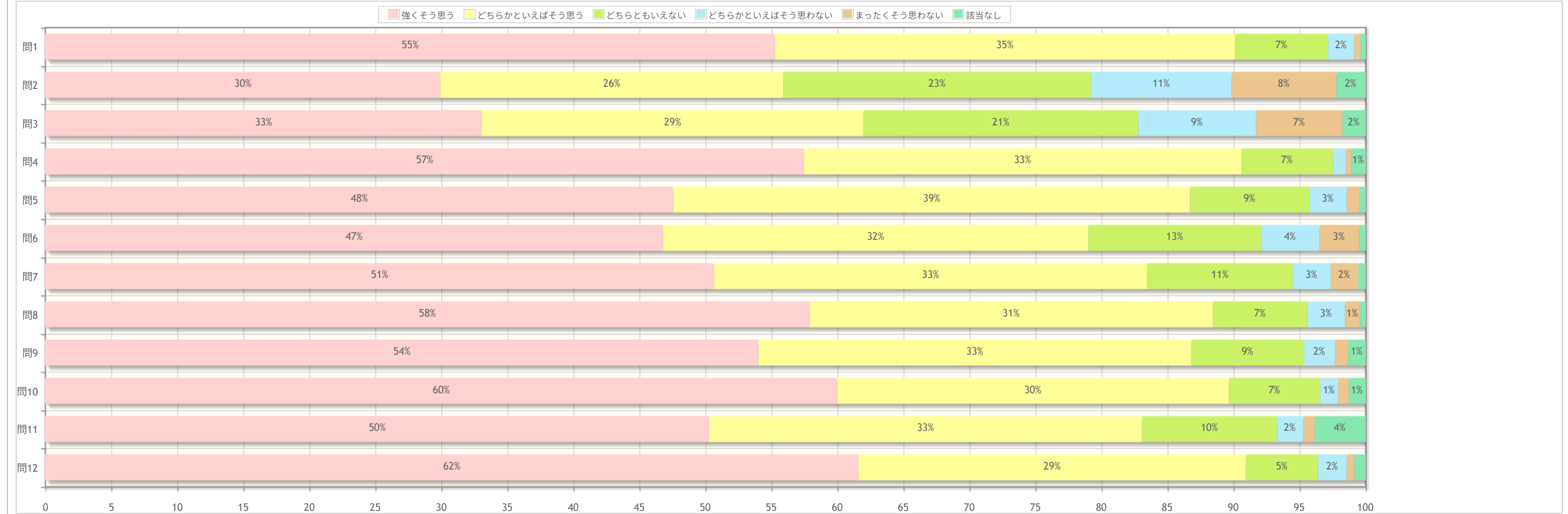
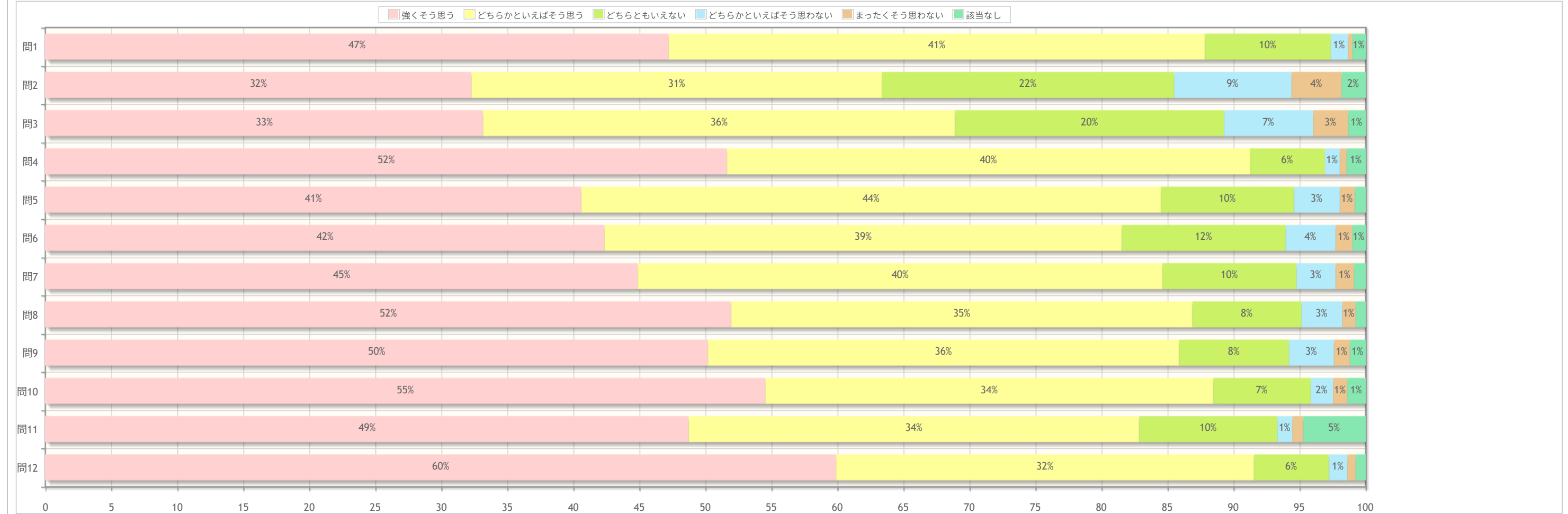


2025年度前期__授業アンケート 集計結果												
対象 共通科目							履修者数 4572					
							回答者数 3025					
							回答率 66.2%					
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.43	0.75	
		1672 (55.3%)	1054 (34.8%)	213 (7.0%)	60 (2.0%)	14 (0.5%)	12 (0.4%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	3.61	1.25	
		905 (29.9%)	786 (26.0%)	705 (23.3%)	322 (10.6%)	240 (7.9%)	67 (2.2%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	3.74	1.20	
		1000 (33.1%)	875 (28.9%)	629 (20.8%)	270 (8.9%)	198 (6.5%)	53 (1.8%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.48	0.71	
		1738 (57.5%)	1003 (33.2%)	209 (6.9%)	30 (1.0%)	12 (0.4%)	33 (1.1%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.30	0.82	
		1439 (47.6%)	1184 (39.1%)	273 (9.0%)	86 (2.8%)	29 (1.0%)	14 (0.5%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.16	1.01	
		1415 (46.8%)	975 (32.2%)	396 (13.1%)	133 (4.4%)	91 (3.0%)	15 (0.5%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.28	0.92	
		1532 (50.6%)	993 (32.8%)	333 (11.0%)	87 (2.9%)	63 (2.1%)	17 (0.6%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.42	0.83	
		1751 (57.9%)	924 (30.5%)	217 (7.2%)	86 (2.8%)	34 (1.1%)	13 (0.4%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.38	0.82	
		1634 (54.0%)	992 (32.8%)	258 (8.5%)	71 (2.3%)	30 (1.0%)	40 (1.3%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.49	0.75	
		1814 (60.0%)	898 (29.7%)	209 (6.9%)	41 (1.4%)	24 (0.8%)	39 (1.3%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.35	0.82	
		1521 (50.3%)	992 (32.8%)	309 (10.2%)	60 (2.0%)	26 (0.9%)	117 (3.9%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3025	0	4.51	0.75	
		1863 (61.6%)	888 (29.4%)	165 (5.5%)	66 (2.2%)	17 (0.6%)	26 (0.9%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										591件	



2025年度前期_授業アンケート 集計結果

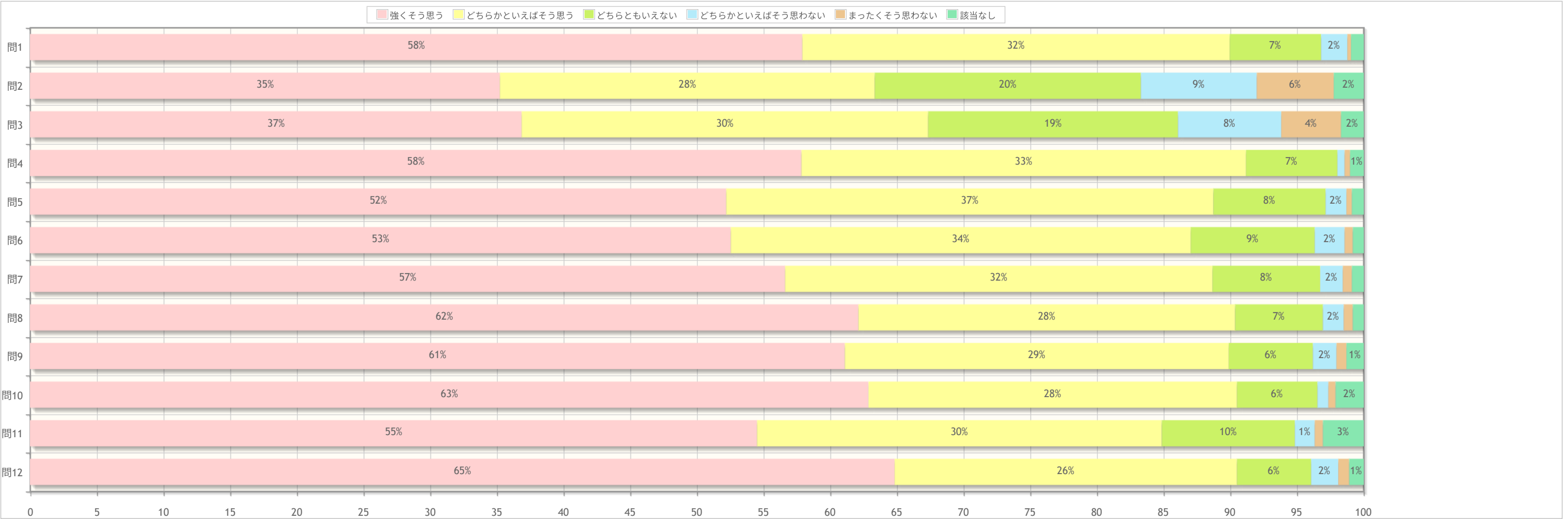
対象		文化表現学部					履修者数		2976			
							回答者数		1586			
							回答率		53.3%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.34	0.73	
749 (47.2%)		644 (40.6%)	151 (9.5%)	21 (1.3%)	5 (0.3%)	16 (1.0%)						
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	3.81	1.11	
512 (32.3%)		493 (31.1%)	351 (22.1%)	141 (8.9%)	60 (3.8%)	29 (1.8%)						
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	3.91	1.02	
526 (33.2%)		567 (35.8%)	323 (20.4%)	107 (6.7%)	42 (2.6%)	21 (1.3%)						
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.43	0.70	
819 (51.6%)		628 (39.6%)	90 (5.7%)	18 (1.1%)	8 (0.5%)	23 (1.5%)						
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.20	0.84	
644 (40.6%)		696 (43.9%)	160 (10.1%)	55 (3.5%)	18 (1.1%)	13 (0.8%)						
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.19	0.89	
672 (42.4%)		621 (39.2%)	197 (12.4%)	60 (3.8%)	20 (1.3%)	16 (1.0%)						
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.25	0.86	
712 (44.9%)		630 (39.7%)	161 (10.2%)	47 (3.0%)	22 (1.4%)	14 (0.9%)						
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.35	0.84	
824 (52.0%)		554 (34.9%)	131 (8.3%)	49 (3.1%)	16 (1.0%)	12 (0.8%)						
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.32	0.86	
796 (50.2%)		566 (35.7%)	132 (8.3%)	54 (3.4%)	19 (1.2%)	19 (1.2%)						
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.41	0.79	
865 (54.5%)		538 (33.9%)	117 (7.4%)	27 (1.7%)	17 (1.1%)	22 (1.4%)						
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.35	0.79	
773 (48.7%)		541 (34.1%)	166 (10.5%)	18 (1.1%)	13 (0.8%)	75 (4.7%)						
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1586	0	4.50	0.72	
950 (59.9%)		502 (31.7%)	90 (5.7%)	22 (1.4%)	10 (0.6%)	12 (0.8%)						
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										351件	



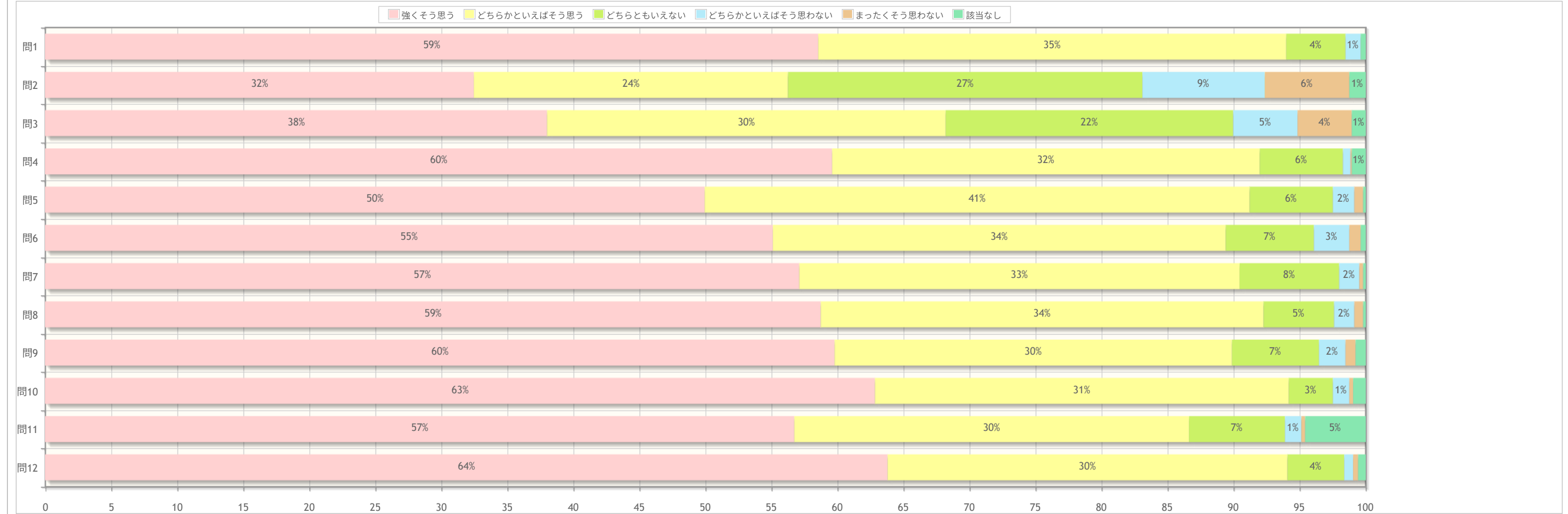
2025年度前期_授業アンケート 集計結果

対象	心理こども学部		
		履修者数	2449
		回答者数	1473
		回答率	60.1%

問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.47	0.73
		853 (57.9%)	472 (32.0%)	101 (6.9%)	29 (2.0%)	4 (0.3%)	14 (1.0%)				
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	3.80	1.19
		519 (35.2%)	414 (28.1%)	294 (20.0%)	128 (8.7%)	85 (5.8%)	33 (2.2%)				
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	3.89	1.13
		543 (36.9%)	449 (30.5%)	276 (18.7%)	114 (7.7%)	66 (4.5%)	25 (1.7%)				
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.49	0.69
		852 (57.8%)	491 (33.3%)	101 (6.9%)	8 (0.5%)	6 (0.4%)	15 (1.0%)				
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.40	0.74
		769 (52.2%)	538 (36.5%)	124 (8.4%)	23 (1.6%)	6 (0.4%)	13 (0.9%)				
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.37	0.79
		774 (52.5%)	508 (34.5%)	137 (9.3%)	33 (2.2%)	9 (0.6%)	12 (0.8%)				
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.43	0.77
		834 (56.6%)	472 (32.0%)	119 (8.1%)	25 (1.7%)	10 (0.7%)	13 (0.9%)				
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.51	0.75
		915 (62.1%)	416 (28.2%)	97 (6.6%)	23 (1.6%)	10 (0.7%)	12 (0.8%)				
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.50	0.76
		900 (61.1%)	424 (28.8%)	93 (6.3%)	26 (1.8%)	11 (0.7%)	19 (1.3%)				
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.55	0.70
		926 (62.9%)	407 (27.6%)	89 (6.0%)	12 (0.8%)	8 (0.5%)	31 (2.1%)				
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.41	0.78
		803 (54.5%)	447 (30.3%)	147 (10.0%)	22 (1.5%)	9 (0.6%)	45 (3.1%)				
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1473	0	4.53	0.76
		955 (64.8%)	378 (25.7%)	82 (5.6%)	30 (2.0%)	12 (0.8%)	16 (1.1%)				
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										
214件											



2025年度前期__授業アンケート 集計結果												
対象							履修者数		1891			
							回答者数		1047			
							回答率		55.4%			
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.52	0.64	
		613（58.5%）	371（35.4%）	47（4.5%）	12（1.1%）	0（0.0%）	4（0.4%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	3.68	1.21	
		340（32.5%）	249（23.8%）	281（26.8%）	97（9.3%）	67（6.4%）	13（1.2%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	3.94	1.08	
		398（38.0%）	316（30.2%）	228（21.8%）	51（4.9%）	43（4.1%）	11（1.1%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.52	0.65	
		624（59.6%）	339（32.4%）	66（6.3%）	6（0.6%）	1（0.1%）	11（1.1%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.38	0.74	
		523（50.0%）	432（41.3%）	66（6.3%）	17（1.6%）	7（0.7%）	2（0.2%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.41	0.80	
		577（55.1%）	359（34.3%）	70（6.7%）	28（2.7%）	9（0.9%）	4（0.4%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.46	0.73	
		598（57.1%）	349（33.3%）	79（7.5%）	16（1.5%）	3（0.3%）	2（0.2%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.48	0.73	
		615（58.7%）	351（33.5%）	56（5.3%）	16（1.5%）	7（0.7%）	2（0.2%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.47	0.77	
		626（59.8%）	315（30.1%）	69（6.6%）	21（2.0%）	8（0.8%）	8（0.8%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.57	0.65	
		658（62.8%）	328（31.3%）	35（3.3%）	13（1.2%）	3（0.3%）	10（1.0%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.48	0.72	
		594（56.7%）	313（29.9%）	76（7.3%）	13（1.2%）	3（0.3%）	48（4.6%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1047	0	4.57	0.65	
		668（63.8%）	317（30.3%）	45（4.3%）	7（0.7%）	4（0.4%）	6（0.6%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										122件	



2025年度前期__授業アンケート 集計結果												
対象						看護保健学部						
						履修者数		3556				
						回答者数		1647				
						回答率		46.3%				
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.55	0.64	
		1010（61.3%）	524（31.8%）	84（5.1%）	15（0.9%）	1（0.1%）	13（0.8%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	3.81	1.19	
		592（35.9%）	470（28.5%）	317（19.2%）	159（9.7%）	91（5.5%）	18（1.1%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	3.87	1.14	
		601（36.5%）	512（31.1%）	299（18.2%）	148（9.0%）	73（4.4%）	14（0.9%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.36	0.77	
		821（49.8%）	633（38.4%）	135（8.2%）	29（1.8%）	13（0.8%）	16（1.0%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.06	0.97	
		609（37.0%）	674（40.9%）	222（13.5%）	89（5.4%）	39（2.4%）	14（0.9%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.06	0.99	
		627（38.1%）	646（39.2%）	233（14.1%）	86（5.2%）	44（2.7%）	11（0.7%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.07	0.99	
		655（39.8%）	613（37.2%）	239（14.5%）	81（4.9%）	45（2.7%）	14（0.9%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.10	1.04	
		707（42.9%）	585（35.5%）	184（11.2%）	103（6.3%）	53（3.2%）	15（0.9%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.13	1.00	
		711（43.2%）	589（35.8%）	190（11.5%）	96（5.8%）	41（2.5%）	20（1.2%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.26	0.87	
		761（46.2%）	614（37.3%）	173（10.5%）	45（2.7%）	26（1.6%）	28（1.7%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.35	0.79	
		811（49.2%）	599（36.4%）	161（9.8%）	26（1.6%）	13（0.8%）	37（2.2%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1647	0	4.36	0.86	
		878（53.3%）	561（34.1%）	117（7.1%）	55（3.3%）	22（1.3%）	14（0.9%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										252件	

