# 2025年度前期\_\_授業アンケート 集計結果

 対象
 共通科目

 回答者数
 3025

 回答率
 66.2%

| 問   | 設問文  |  |                | 回答数         | (回答率%)          |             |            | 有効回答 | 無効回答   | 平均点   | 標準偏差 |
|-----|--|--|----------------|-------------|-----------------|-------------|------------|------|--------|---|------|
|     | 私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎む)   | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      |      | _      | 4.43 3.61 3.74 4.48 4.30 4.16 4.28 4.42 4.38 4.49 |      |
| 1   | など)  | 1672 (55.3%)                                     | 1054 (34.8%)   | 213 (7.0%)  | 60 (2.0%)       | 14 (0.5%)   | 12 (0.4%)  | 3025 | 0      |   | 0.75 |
|     | 71.1 17.11 - T-14.11 - T-14.11 - T-17.11 - | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      |      |        |   |      |
| 2   | 私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。   | 905 (29.9%)                                      | 786 (26.0%)    | 705 (23.3%) | 322 (10.6%)     | 240 (7.9%)  | 67 (2.2%)  | 3025 | 0      | 3.61  | 1.25 |
| _   | 71.11 = 0.45米 0.主化米四 //左四) + 1±1545 (-/  | □強くそう思う □どちらかといえばそう思う ■どちらともいえない □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない    | ■該当なし       | 2025            |             | 274        | 1.00 |        |   |      |
| 3   | 私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。   | 1000 (33.1%)                                     | 875 (28.9%)    | 629 (20.8%) | 270 (8.9%)      | 198 (6.5%)  | 53 (1.8%)  | 3025 | 0      | 3.74  | 1.20 |
|     | 15世(12 - 15-15-7) - 上帝か -  | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 2025 |        | 4.40  | 0.74 |
| 4   | 授業はシラバスに沿った内容だった。  | 1738 (57.5%)                                     | 1003 (33.2%)   | 209 (6.9%)  | 30 (1.0%)       | 12 (0.4%)   | 33 (1.1%)  | 3025 | 0      | 4.48  | 0.71 |
| _   |  | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 2025 |        | 4.00  | 2.02 |
| 5   | 私はこの授業の内容が理解できた。   | 1439 (47.6%)                                     | 1184 (39.1%)   | 273 (9.0%)  | 86 (2.8%)       | 29 (1.0%)   | 14 (0.5%)  | 3025 | 0      | 4.30  | 0.82 |
| _   | びはった哲学のために印ませても  | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 2025 |        | 4.16  | 1.01 |
| 6   | 私はこの授業の内容に興味を持てた。  | 1415 (46.8%)                                     | 975 (32.2%)    | 396 (13.1%) | 133 (4.4%)      | 91 (3.0%)   | 15 (0.5%)  | 3025 | 0      | 4.16  | 1.01 |
| _   | ガルマの類帯に牲口した  | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 2025 | 0      | 4.20  | 0.00 |
| /   | 私はこの授業に満足した。   | 1532 (50.6%)                                     | 993 (32.8%)    | 333 (11.0%) | 87 (2.9%)       | 63 (2.1%)   | 17 (0.6%)  | 3025 |        | 4.28  | 0.92 |
| _   | ************************************   | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 2025 |        | 4.42  | 0.02 |
| 8   | 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。   | 1751 (57.9%)                                     | 924 (30.5%)    | 217 (7.2%)  | 86 (2.8%)       | 34 (1.1%)   | 13 (0.4%)  | 3025 | 0      | 4.42  | 0.83 |
| _   | 教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材  | ■強くそう思う  | □ どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 3025 |        | 4.20  | 0.02 |
| 9   | など)  | 1634 (54.0%)                                     | 992 (32.8%)    | 258 (8.5%)  | 71 (2.3%)       | 30 (1.0%)   | 40 (1.3%)  | 3025 | 0      | 4.38  | 0.82 |
| 4.0 | ***************************************  | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 2025 |        | 4.40  | 0.75 |
| 10  | 教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。  | 1814 (60.0%)                                     | 898 (29.7%)    | 209 (6.9%)  | 41 (1.4%)       | 24 (0.8%)   | 39 (1.3%)  | 3025 | 0      | 4.49  | 0.75 |
|     | ***************************************  | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 2025 |        | 4.05  | 2.02 |
| 11  | 教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。   | 1521 (50.3%)                                     | 992 (32.8%)    | 309 (10.2%) | 60 (2.0%)       | 26 (0.9%)   | 117 (3.9%) | 3025 | 0 4.35 | 4.35  | 0.82 |
| 12  | 教皇の極業の間位 - 彼之は明(+)家田だった  | ■強くそう思う  | □どちらかといえばそう思う  | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし      | 3035 |        | 4.51  | 0.75 |
| 12  | 教員の授業の開始・終了時間は適切だった。   | 1863 (61.6%)                                     | 888 (29.4%)    | 165 (5.5%)  | 66 (2.2%)       | 17 (0.6%)   | 26 (0.9%)  | 3025 | 0      | 4.51  | 0.75 |

13 この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。 591件 ■強くそう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらともいえない ■ どちらかといえばそう思わない ■ まったくそう思わない ■ 該当なし 2% 問1 35% 7% 30% 26% 23% 11% 8% 問2 33% 29% 21% 問3 57% 33% 7% 問4 問5 48% 3% 47% 32% 13% 4% 3% 問6 51% 3% 2% 33% 11% 問7 58% 31% 3% 1% 問8 54% 33% 9% 2% 1% 問9 60% 30% 7% 1% 1% 問10 50% 33% 10% 2% 4% 問11 62% 29% 5% 2% 問12

# 2025年度前期\_\_授業アンケート 集計結果

 関係者数
 2976

 回答者数
 1586

 回答率
 53.3%

| 問  | 設問文   |             |               | 回答数         | (回答率%)          |             |           | 有効回答 | 無効回答 | 平均点  | 標準偏差 |
|----|---|-------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|-----------|------|------|------|------|
|    | 私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎む)                    | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |      |      |      |
| 1  | など)   | 749 (47.2%) | 644 (40.6%)   | 151 (9.5%)  | 21 (1.3%)       | 5 (0.3%)    | 16 (1.0%) | 1586 | 0    | 4.34 | 0.73 |
| _  | 私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。                              | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1506 |      |      |      |
| 2  | 私はこの授業の事則子習(予智)を積極的に行った。                              | 512 (32.3%) | 493 (31.1%)   | 351 (22.1%) | 141 (8.9%)      | 60 (3.8%)   | 29 (1.8%) | 1586 | 0    | 3.81 | 1.11 |
| _  | 71.1.1.7.7.12.14.7.14.7.1.1.7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1 | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1506 |      | 2.04 | 1.00 |
| 3  | 私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。                              | 526 (33.2%) | 567 (35.8%)   | 323 (20.4%) | 107 (6.7%)      | 42 (2.6%)   | 21 (1.3%) | 1586 | 0    | 3.91 | 1.02 |
| _  |   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1506 |      | 4.40 | 0.70 |
| 4  | 授業はシラバスに沿った内容だった。                                     | 819 (51.6%) | 628 (39.6%)   | 90 (5.7%)   | 18 (1.1%)       | 8 (0.5%)    | 23 (1.5%) | 1586 | 0    | 4.43 | 0.70 |
| _  |   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1506 |      | 4.20 | 2.04 |
| 5  | 私はこの授業の内容が理解できた。                                      | 644 (40.6%) | 696 (43.9%)   | 160 (10.1%) | 55 (3.5%)       | 18 (1.1%)   | 13 (0.8%) | 1586 | 0    | 4.20 | 0.84 |
| _  | びはった哲学のために知れたせても                                      | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1506 |      | 4.10 | 0.00 |
| 6  | 私はこの授業の内容に興味を持てた。                                     | 672 (42.4%) | 621 (39.2%)   | 197 (12.4%) | 60 (3.8%)       | 20 (1.3%)   | 16 (1.0%) | 1586 | 0    | 4.19 | 0.89 |
| _  | ブリラ 6 垣間に 中口に 上                                       | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1506 |      | 4.05 | 2.05 |
| /  | 私はこの授業に満足した。  | 712 (44.9%) | 630 (39.7%)   | 161 (10.2%) | 47 (3.0%)       | 22 (1.4%)   | 14 (0.9%) | 1586 | 0    | 4.25 | 0.86 |
| _  | **ロッジ・ナリの味で思さないとさい。                                   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | (5.6.1.7)   | 1506      |      | 4.05 | 204  |      |
| 8  | 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。                                  | 824 (52.0%) | 554 (34.9%)   | 131 (8.3%)  | 49 (3.1%)       | 16 (1.0%)   | 12 (0.8%) | 1586 | 0    | 4.35 | 0.84 |
|    | 教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材                     | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |      |      |      |
| 9  | など)   | 796 (50.2%) | 566 (35.7%)   | 132 (8.3%)  | 54 (3.4%)       | 19 (1.2%)   | 19 (1.2%) | 1586 | 0    | 4.32 | 0.86 |
|    | ***************************************               | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |      | 4.44 | 0.70 |
| 10 | 教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。                                 | 865 (54.5%) | 538 (33.9%)   | 117 (7.4%)  | 27 (1.7%)       | 17 (1.1%)   | 22 (1.4%) | 1586 | 0    | 4.41 | 0.79 |
|    | ***************************************               | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |      | 4.35 | 0.70 |
| 11 | 教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。                        | 773 (48.7%) | 541 (34.1%)   | 166 (10.5%) | 18 (1.1%)       | 13 (0.8%)   | 75 (4.7%) | 1586 | 0    |      | 0.79 |
|    | 数早点模型 6月15 / 《 27 TH II / 文 II + *                    | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1506 |      | 4.50 | 0.72 |
| 12 | 教員の授業の開始・終了時間は適切だった。                                  | 950 (59.9%) | 502 (31.7%)   | 90 (5.7%)   | 22 (1.4%)       | 10 (0.6%)   | 12 (0.8%) | 1586 | 0    | 4.50 | 0.72 |



# 2025年度前期\_\_授業アンケート 集計結果

対象心理こども学部回答者数1473回答率60.1%

| 問  | 設問文   |             |               | 回答数         | (回答率%)          |             |           | 有効回答  | 無効回答             | 平均点  | 標準偏差 |
|----|---|-------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|-----------|-------|------------------|------|------|
|    | 私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)  | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |       |                  |      |      |
| 1  |   | 853 (57.9%) | 472 (32.0%)   | 101 (6.9%)  | 29 (2.0%)       | 4 (0.3%)    | 14 (1.0%) | 1473  | 0                | 4.47 | 0.73 |
| _  | 71.1 15.11 - + 14.11 (-7.11) + 14.174 (-7.11)   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |       |                  |      |      |
| 2  | 私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。  | 519 (35.2%) | 414 (28.1%)   | 294 (20.0%) | 128 (8.7%)      | 85 (5.8%)   | 33 (2.2%) | 1473  | 0                | 3.80 | 1.19 |
| _  | 71117 0 10 14 0 15 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18  | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1.470 |                  | 2.00 | 4.40 |
| 3  | 私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。  | 543 (36.9%) | 449 (30.5%)   | 276 (18.7%) | 114 (7.7%)      | 66 (4.5%)   | 25 (1.7%) | 1473  | 0                | 3.89 | 1.13 |
|    | 15344112 - 16-16-16 - | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1.170 |                  | 4.40 | 0.50 |
| 4  | 授業はシラバスに沿った内容だった。   | 852 (57.8%) | 491 (33.3%)   | 101 (6.9%)  | 8 (0.5%)        | 6 (0.4%)    | 15 (1.0%) | 1473  | 0                | 4.49 | 0.69 |
| _  |   | □強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1473  |                  | 4.40 | 274  |
| 5  | 私はこの授業の内容が理解できた。  | 769 (52.2%) | 538 (36.5%)   | 124 (8.4%)  | 23 (1.6%)       | 6 (0.4%)    | 13 (0.9%) | 14/3  | 0                | 4.40 | 0.74 |
| _  | ガルフの類果の内容に関いたけても  | □強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1.472 | 1473 0<br>1473 0 | 4.27 | 0.70 |
| 6  | 私はこの授業の内容に興味を持てた。   | 774 (52.5%) | 508 (34.5%)   | 137 (9.3%)  | 33 (2.2%)       | 9 (0.6%)    | 12 (0.8%) | 14/3  |                  | 4.37 | 0.79 |
| _  | ガルフの類型に注口にも   | □強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1472  |                  | 4.42 | 0.77 |
| /  | 私はこの授業に満足した。  | 834 (56.6%) | 472 (32.0%)   | 119 (8.1%)  | 25 (1.7%)       | 10 (0.7%)   | 13 (0.9%) | 14/3  | 0                | 4.43 | 0.77 |
| _  | <b>からのごし ナノロ吹っ間 ナロ り トナン・</b> ナ   | □強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1.172 |                  | 4.54 | 0.75 |
| 8  | 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。  | 915 (62.1%) | 416 (28.2%)   | 97 (6.6%)   | 23 (1.6%)       | 10 (0.7%)   | 12 (0.8%) | 1473  | 0                | 4.51 | 0.75 |
|    | 教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1.170 |                  | 4.50 | 0.76 |
| 9  | など)   | 900 (61.1%) | 424 (28.8%)   | 93 (6.3%)   | 26 (1.8%)       | 11 (0.7%)   | 19 (1.3%) | 1473  | 0                | 4.50 | 0.76 |
|    | ***************************************   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1.470 |                  | 4.55 | 0.70 |
| 10 | 教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。   | 926 (62.9%) | 407 (27.6%)   | 89 (6.0%)   | 12 (0.8%)       | 8 (0.5%)    | 31 (2.1%) | 1473  | 0                | 4.55 | 0.70 |
|    | ***************************************   | □強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1.170 |                  |      | 0.70 |
| 11 | 教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。  | 803 (54.5%) | 447 (30.3%)   | 147 (10.0%) | 22 (1.5%)       | 9 (0.6%)    | 45 (3.1%) | 1473  | 0 4.41           | 4.41 | 0.78 |
| 12 | 教皇の哲学の関係。 彼之は明代第四だった  | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1472  |                  | 4.52 | 0.76 |
| 12 | 教員の授業の開始・終了時間は適切だった。  | 955 (64.8%) | 378 (25.7%)   | 82 (5.6%)   | 30 (2.0%)       | 12 (0.8%)   | 16 (1.1%) | 1473  | 0                | 4.53 | 0.76 |

13 この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。 214件 ■強くそう思う ■どちらかといえばそう思う ■どちらともいえない ■どちらかといえばそう思わない ■まったくそう思わない ■該当なし 58% 32% 2% 問1 35% 28% 20% 問2 37% 30% 8% 問3 58% 33% 7% 問4 52% 問5 37% 8% 2% 53% 34% 2% 問6 57% 2% 32% 問7 62% 2% 28% 問8 61% 29% 6% 2% 1% 問9 63% 28% 6% 2% 問10 55% 10% 1% 3% 30% 問11 65% 26% 6% 2% 1% 問12

# 2025年度前期\_\_授業アンケート 集計結果

| 問  | 設問文                                     |             |               | 回答数         | (回答率%)          |             |           | 有効回答 | 無効回答 | 平均点        | 標準偏差 |
|----|---|-------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|-----------|------|------|------------|------|
|    | 私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎む       | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      | _    |            |      |
| 1  | 1 など)                                   | 613 (58.5%) | 371 (35.4%)   | 47 (4.5%)   | 12 (1.1%)       | 0 (0.0%)    | 4 (0.4%)  | 1047 | 0    | 4.52       | 0.64 |
| _  |   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |      | 0 3.68 1.2 |      |
| 2  | 私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。                | 340 (32.5%) | 249 (23.8%)   | 281 (26.8%) | 97 (9.3%)       | 67 (6.4%)   | 13 (1.2%) | 1047 | 0    | 3.68       | 1.21 |
| _  | ガルマの極帯の声体光型(佐頭)+抹板がに、+                  | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1047 |      | 2.04       | 1.00 |
| 3  | 私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。                | 398 (38.0%) | 316 (30.2%)   | 228 (21.8%) | 51 (4.9%)       | 43 (4.1%)   | 11 (1.1%) | 1047 | 0    | 3.94       | 1.08 |
| 4  | 4位4411 - 10 - 1-20 ・+ 中央も ・+            | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1017 |      | 4.52       | 0.65 |
| 4  | 授業はシラバスに沿った内容だった。                       | 624 (59.6%) | 339 (32.4%)   | 66 (6.3%)   | 6 (0.6%)        | 1 (0.1%)    | 11 (1.1%) | 1047 | 0    | 4.52       | 0.65 |
| _  |   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1047 |      | 4.00       | 0.74 |
| 5  | 私はこの授業の内容が理解できた。                        | 523 (50.0%) | 432 (41.3%)   | 66 (6.3%)   | 17 (1.6%)       | 7 (0.7%)    | 2 (0.2%)  | 1047 | 0    | 4.38       | 0.74 |
| _  | びはった原性のた際に関われたオナ                        | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1017 |      | 4.44       | 0.00 |
| ь  | 私はこの授業の内容に興味を持てた。                       | 577 (55.1%) | 359 (34.3%)   | 70 (6.7%)   | 28 (2.7%)       | 9 (0.9%)    | 4 (0.4%)  | 1047 | 0    | 4.41       | 0.80 |
| _  | ガルマの類性に注口した                             | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1047 |      | 4.46       | 0.72 |
| /  | 私はこの授業に満足した。                            | 598 (57.1%) | 349 (33.3%)   | 79 (7.5%)   | 16 (1.5%)       | 3 (0.3%)    | 2 (0.2%)  | 1047 | 0    | 4.46       | 0.73 |
| _  | **ロッゴ・ナリの吹っ思さないとさい。                     | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1017 |      | 1          | 0.70 |
| 8  | 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。                    | 615 (58.7%) | 351 (33.5%)   | 56 (5.3%)   | 16 (1.5%)       | 7 (0.7%)    | 2 (0.2%)  | 1047 | 0    | 4.48       | 0.73 |
|    | 教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材       | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1017 |      | 4.45       | 0.77 |
| 9  | など)                                     | 626 (59.8%) | 315 (30.1%)   | 69 (6.6%)   | 21 (2.0%)       | 8 (0.8%)    | 8 (0.8%)  | 1047 | 0    | 4.47       | 0.77 |
|    | *************************************** | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1017 |      | 4.53       | 0.65 |
| 10 | 教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。                   | 658 (62.8%) | 328 (31.3%)   | 35 (3.3%)   | 13 (1.2%)       | 3 (0.3%)    | 10 (1.0%) | 1047 | 0    | 4.57       | 0.65 |
|    |   | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1017 |      | 4.40       | 0.70 |
| 11 | 教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。          | 594 (56.7%) | 313 (29.9%)   | 76 (7.3%)   | 13 (1.2%)       | 3 (0.3%)    | 48 (4.6%) | 1047 | 0    | 4.48       | 0.72 |
| 12 | 教皇の哲学の関係 物フ味明(大家刊だった                    | ■強くそう思う     | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1047 | 047  | 4.57       | 0.65 |
| 12 | 教員の授業の開始・終了時間は適切だった。                    | 668 (63.8%) | 317 (30.3%)   | 45 (4.3%)   | 7 (0.7%)        | 4 (0.4%)    | 6 (0.6%)  | 1047 | 0    | 4.57       | 0.65 |

13 この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。 122件 ■強くそう思う ■どちらかといえばそう思う ■どちらともいえない ■どちらかといえばそう思わない ■まったくそう思わない ■該当なし 59% 4% 1% 問1 35% 32% 24% 27% 6% 問2 38% 30% 22% 5% 4% 問3 32% 6% 問4 50% 問5 41% 6% 2% 55% 34% 3% 問6 57% 2% 33% 8% 問7 59% 34% 5% 2% 問8 60% 30% **7**% 2% 問9 63% 31% 3% 1% 問10 57% 30% 1% 5% 7% 問11 64% 30% 4% 問12

# 2025年度前期\_\_授業アンケート 集計結果

 対象
 看護保健学部

 回答者数
 1647

 回答率
 46.3%

| 問  | 設問文   |              |               | 回答数         | (回答率%)          |             |           | 有効回答 | 無効回答  | 平均点       | 標準偏差 |
|----|---|--------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|-----------|------|-------|-----------|------|
|    | 私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)  | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |       | 4.55      |      |
| 1  |   | 1010 (61.3%) | 524 (31.8%)   | 84 (5.1%)   | 15 (0.9%)       | 1 (0.1%)    | 13 (0.8%) | 1647 | 0     |           | 0.64 |
|    |   | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |       | 0 3.81 1. |      |
| 2  | 私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。  | 592 (35.9%)  | 470 (28.5%)   | 317 (19.2%) | 159 (9.7%)      | 91 (5.5%)   | 18 (1.1%) | 1647 | 0     | 3.81      | 1.19 |
| _  | 7111 - 045世 0 主 // 478 / / 478 / - / - 4  | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1617 |       | 2.07      |      |
| 3  | 私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。  | 601 (36.5%)  | 512 (31.1%)   | 299 (18.2%) | 148 (9.0%)      | 73 (4.4%)   | 14 (0.9%) | 1647 | 0     | 3.87      | 1.14 |
|    | 150 HK 1 1 2 - 1 1 - 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1617 |       | 4.05      |      |
| 4  | 授業はシラバスに沿った内容だった。   | 821 (49.8%)  | 633 (38.4%)   | 135 (8.2%)  | 29 (1.8%)       | 13 (0.8%)   | 16 (1.0%) | 1647 | 0     | 4.36      | 0.77 |
| _  |   | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1647 |       | 1.05      | 0.07 |
| 5  | 私はこの授業の内容が理解できた。  | 609 (37.0%)  | 674 (40.9%)   | 222 (13.5%) | 89 (5.4%)       | 39 (2.4%)   | 14 (0.9%) | 1647 | 0     | 4.06      | 0.97 |
| _  | ガルスの類果の内容に関いたけても  | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1647 |       | 4.06      | 0.00 |
| 6  | 私はこの授業の内容に興味を持てた。   | 627 (38.1%)  | 646 (39.2%)   | 233 (14.1%) | 86 (5.2%)       | 44 (2.7%)   | 11 (0.7%) | 1647 | 0     | 4.06      | 0.99 |
| _  | 11はマの類型に注口! +   | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1647 |       | 4.07      | 0.00 |
| /  | 私はこの授業に満足した。  | 655 (39.8%)  | 613 (37.2%)   | 239 (14.5%) | 81 (4.9%)       | 45 (2.7%)   | 14 (0.9%) | 1647 | 0     | 4.07      | 0.99 |
| _  | *** - * | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1647 |       | 4.10      | 1.01 |
| 8  | 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。  | 707 (42.9%)  | 585 (35.5%)   | 184 (11.2%) | 103 (6.3%)      | 53 (3.2%)   | 15 (0.9%) | 1647 | 0     | 4.10      | 1.04 |
| _  | 教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材   | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1647 |       | 4.40      | 1.00 |
| 9  | など)   | 711 (43.2%)  | 589 (35.8%)   | 190 (11.5%) | 96 (5.8%)       | 41 (2.5%)   | 20 (1.2%) | 1647 | 0     | 4.13      | 1.00 |
|    | ***************************************   | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1617 |       | 4.26      | 0.07 |
| LO | 教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。   | 761 (46.2%)  | 614 (37.3%)   | 173 (10.5%) | 45 (2.7%)       | 26 (1.6%)   | 28 (1.7%) | 1647 | 0     | 4.26      | 0.87 |
|    | ***************************************   | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | ■どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     |      |       |           |      |
| 11 | 教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。  | 811 (49.2%)  | 599 (36.4%)   | 161 (9.8%)  | 26 (1.6%)       | 13 (0.8%)   | 37 (2.2%) | 1647 | 0 4.3 | 4.35      | 0.79 |
|    | ***************************************   | ■強くそう思う      | □どちらかといえばそう思う | ■どちらともいえない  | □どちらかといえばそう思わない | ■まったくそう思わない | ■該当なし     | 1617 |       | 4.06      | 2.06 |
| 12 | 教員の授業の開始・終了時間は適切だった。  | 878 (53.3%)  | 561 (34.1%)   | 117 (7.1%)  | 55 (3.3%)       | 22 (1.3%)   | 14 (0.9%) | 1647 | 0     | 4.36      | 0.86 |

13 この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。 252件 ■強くそう思う ■どちらかといえばそう思う ■どちらともいえない ■どちらかといえばそう思わない ■まったくそう思わない ■該当なし 61% 32% 問1 36% 29% 19% 10% 6% 問2 36% 31% 18% 9% 4% 問3 50% 2% 38% 8% 問4 問5 37% 41% 13% 5% 2% 38% 39% 14% 5% 3% 問6 40% 5% 3% 37% 問7 43% 36% 11% 6% 3% 問8 43% 36% 12% 2% 1% 6% 問9 46% 37% 11% 3% 2% 2% 問10 49% 36% 2% 2% 10% 問11 53% 34% 3% 1% 問12 90