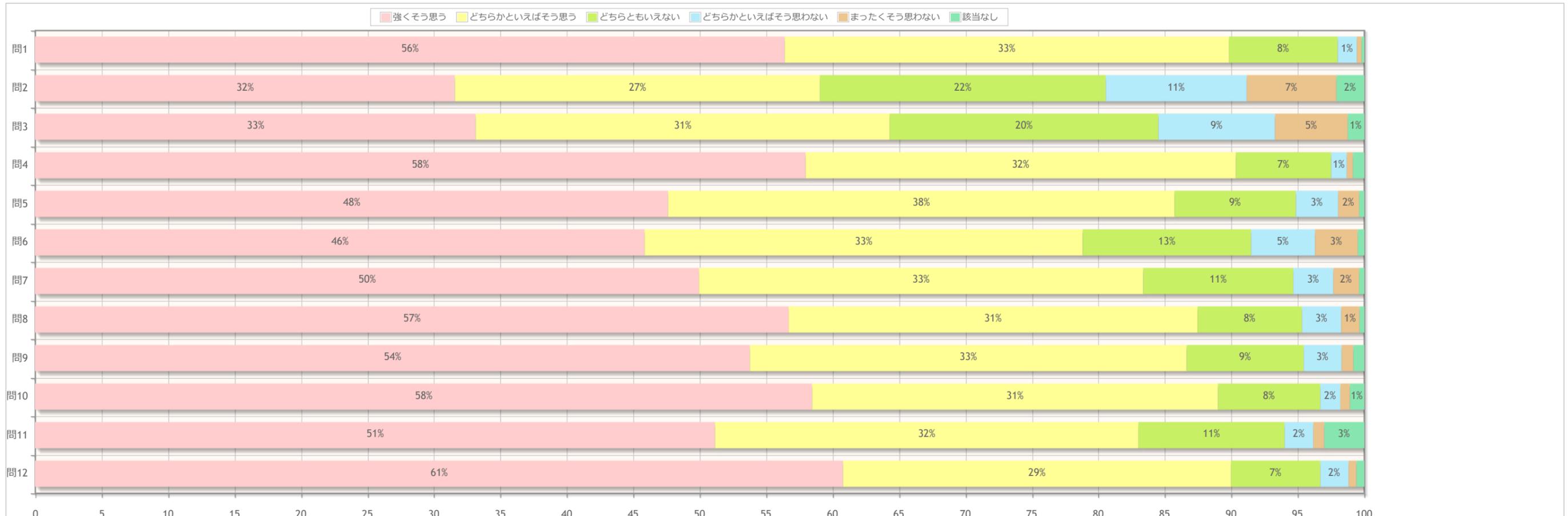


2024年度前期\_授業アンケート 集計結果

対象	共通科目 (司書・教職科目を含まない)
----	---------------------

履修者数	4818
回答者数	3055
回答率	63.4%

問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	強くそう思う 1723 (56.4%)	どちらかといえばそう思う 1021 (33.4%)	どちらともいえない 250 (8.2%)	どちらかといえばそう思わない 44 (1.4%)	まったくそう思わない 11 (0.4%)	該当なし 6 (0.2%)	3055	0	4.44	0.74
2	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	強くそう思う 965 (31.6%)	どちらかといえばそう思う 839 (27.5%)	どちらともいえない 657 (21.5%)	どちらかといえばそう思わない 324 (10.6%)	まったくそう思わない 206 (6.7%)	該当なし 64 (2.1%)	3055	0	3.68	1.22
3	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	強くそう思う 1013 (33.2%)	どちらかといえばそう思う 951 (31.1%)	どちらともいえない 618 (20.2%)	どちらかといえばそう思わない 268 (8.8%)	まったくそう思わない 167 (5.5%)	該当なし 38 (1.2%)	3055	0	3.79	1.16
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う 1771 (58.0%)	どちらかといえばそう思う 989 (32.4%)	どちらともいえない 219 (7.2%)	どちらかといえばそう思わない 36 (1.2%)	まったくそう思わない 14 (0.5%)	該当なし 26 (0.9%)	3055	0	4.47	0.72
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う 1455 (47.6%)	どちらかといえばそう思う 1164 (38.1%)	どちらともいえない 279 (9.1%)	どちらかといえばそう思わない 97 (3.2%)	まったくそう思わない 48 (1.6%)	該当なし 12 (0.4%)	3055	0	4.28	0.87
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う 1401 (45.9%)	どちらかといえばそう思う 1007 (33.0%)	どちらともいえない 387 (12.7%)	どちらかといえばそう思わない 147 (4.8%)	まったくそう思わない 98 (3.2%)	該当なし 15 (0.5%)	3055	0	4.14	1.03
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う 1526 (50.0%)	どちらかといえばそう思う 1021 (33.4%)	どちらともいえない 345 (11.3%)	どちらかといえばそう思わない 92 (3.0%)	まったくそう思わない 59 (1.9%)	該当なし 12 (0.4%)	3055	0	4.27	0.92
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う 1732 (56.7%)	どちらかといえばそう思う 940 (30.8%)	どちらともいえない 240 (7.9%)	どちらかといえばそう思わない 90 (2.9%)	まったくそう思わない 42 (1.4%)	該当なし 11 (0.4%)	3055	0	4.39	0.86
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	強くそう思う 1643 (53.8%)	どちらかといえばそう思う 1004 (32.9%)	どちらともいえない 269 (8.8%)	どちらかといえばそう思わない 87 (2.8%)	まったくそう思わない 27 (0.9%)	該当なし 25 (0.8%)	3055	0	4.37	0.83
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う 1786 (58.5%)	どちらかといえばそう思う 933 (30.5%)	どちらともいえない 235 (7.7%)	どちらかといえばそう思わない 46 (1.5%)	まったくそう思わない 22 (0.7%)	該当なし 33 (1.1%)	3055	0	4.46	0.76
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う 1563 (51.2%)	どちらかといえばそう思う 973 (31.8%)	どちらともいえない 336 (11.0%)	どちらかといえばそう思わない 66 (2.2%)	まったくそう思わない 25 (0.8%)	該当なし 92 (3.0%)	3055	0	4.34	0.83
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う 1857 (60.8%)	どちらかといえばそう思う 892 (29.2%)	どちらともいえない 205 (6.7%)	どちらかといえばそう思わない 65 (2.1%)	まったくそう思わない 18 (0.6%)	該当なし 18 (0.6%)	3055	0	4.48	0.76
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。									614件	



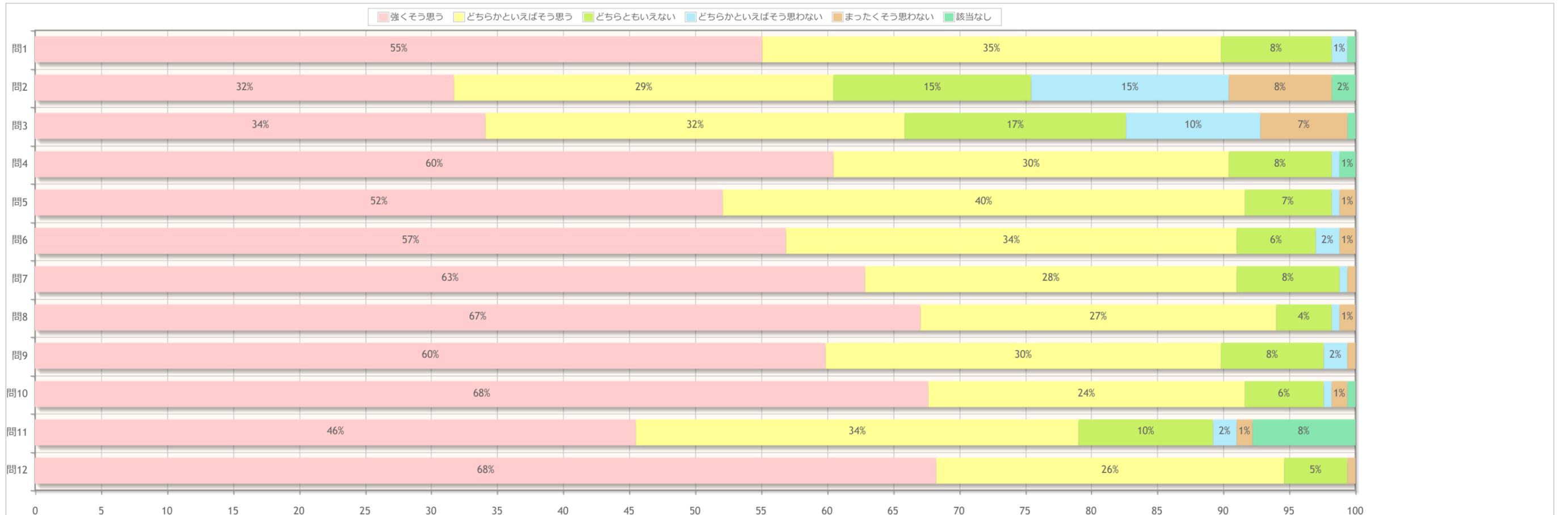
2024年度前期\_授業アンケート 集計結果

対象	司書・教職科目
----	---------

履修者数	328
回答者数	167
回答率	50.9%

問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	92 (55.1%)	58 (34.7%)	14 (8.4%)	2 (1.2%)	0 (0.0%)	1 (0.6%)	167	0	4.45	0.70
2	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	53 (31.7%)	48 (28.7%)	25 (15.0%)	25 (15.0%)	13 (7.8%)	3 (1.8%)	167	0	3.63	1.29
3	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	57 (34.1%)	53 (31.7%)	28 (16.8%)	17 (10.2%)	11 (6.6%)	1 (0.6%)	167	0	3.77	1.21
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	101 (60.5%)	50 (29.9%)	13 (7.8%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	2 (1.2%)	167	0	4.52	0.67
5	私はこの授業の内容が理解できた。	87 (52.1%)	66 (39.5%)	11 (6.6%)	1 (0.6%)	2 (1.2%)	0 (0.0%)	167	0	4.41	0.74
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	95 (56.9%)	57 (34.1%)	10 (6.0%)	3 (1.8%)	2 (1.2%)	0 (0.0%)	167	0	4.44	0.79
7	私はこの授業に満足した。	105 (62.9%)	47 (28.1%)	13 (7.8%)	1 (0.6%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	167	0	4.52	0.72
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	112 (67.1%)	45 (26.9%)	7 (4.2%)	1 (0.6%)	2 (1.2%)	0 (0.0%)	167	0	4.58	0.71
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	100 (59.9%)	50 (29.9%)	13 (7.8%)	3 (1.8%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	167	0	4.47	0.76
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	113 (67.7%)	40 (24.0%)	10 (6.0%)	1 (0.6%)	2 (1.2%)	1 (0.6%)	167	0	4.57	0.74
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	76 (45.5%)	56 (33.5%)	17 (10.2%)	3 (1.8%)	2 (1.2%)	13 (7.8%)	167	0	4.31	0.84
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	114 (68.3%)	44 (26.3%)	8 (4.8%)	0 (0.0%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	167	0	4.62	0.64

13 この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。 33件

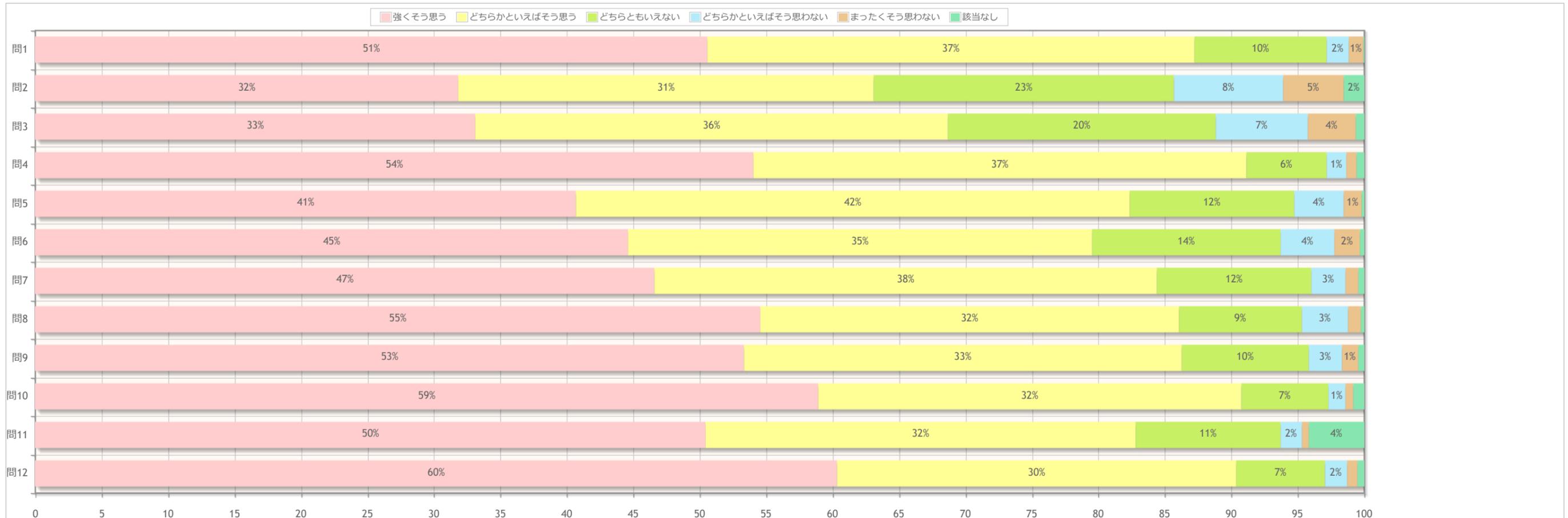


2024年度前期\_授業アンケート 集計結果

対象	文化表現学部
----	--------

履修者数	3040
回答者数	1558
回答率	51.2%

問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	強くそう思う 788 (50.6%)	どちらかといえばそう思う 571 (36.6%)	どちらともいえない 155 (9.9%)	どちらかといえばそう思わない 26 (1.7%)	まったくそう思わない 17 (1.1%)	該当なし 1 (0.1%)	1558	0	4.34	0.81
2	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	強くそう思う 496 (31.8%)	どちらかといえばそう思う 487 (31.3%)	どちらともいえない 352 (22.6%)	どちらかといえばそう思わない 128 (8.2%)	まったくそう思わない 71 (4.6%)	該当なし 24 (1.5%)	1558	0	3.79	1.12
3	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	強くそう思う 516 (33.1%)	どちらかといえばそう思う 554 (35.6%)	どちらともいえない 314 (20.2%)	どちらかといえばそう思わない 108 (6.9%)	まったくそう思わない 56 (3.6%)	該当なし 10 (0.6%)	1558	0	3.88	1.06
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う 842 (54.0%)	どちらかといえばそう思う 578 (37.1%)	どちらともいえない 94 (6.0%)	どちらかといえばそう思わない 23 (1.5%)	まったくそう思わない 12 (0.8%)	該当なし 9 (0.6%)	1558	0	4.43	0.74
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う 634 (40.7%)	どちらかといえばそう思う 649 (41.7%)	どちらともいえない 193 (12.4%)	どちらかといえばそう思わない 58 (3.7%)	まったくそう思わない 21 (1.3%)	該当なし 3 (0.2%)	1558	0	4.17	0.88
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う 695 (44.6%)	どちらかといえばそう思う 544 (34.9%)	どちらともいえない 221 (14.2%)	どちらかといえばそう思わない 63 (4.0%)	まったくそう思わない 30 (1.9%)	該当なし 5 (0.3%)	1558	0	4.17	0.95
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う 726 (46.6%)	どちらかといえばそう思う 589 (37.8%)	どちらともいえない 181 (11.6%)	どちらかといえばそう思わない 40 (2.6%)	まったくそう思わない 15 (1.0%)	該当なし 7 (0.4%)	1558	0	4.27	0.84
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う 850 (54.6%)	どちらかといえばそう思う 491 (31.5%)	どちらともいえない 144 (9.2%)	どちらかといえばそう思わない 54 (3.5%)	まったくそう思わない 15 (1.0%)	該当なし 4 (0.3%)	1558	0	4.36	0.86
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	強くそう思う 831 (53.3%)	どちらかといえばそう思う 513 (32.9%)	どちらともいえない 149 (9.6%)	どちらかといえばそう思わない 39 (2.5%)	まったくそう思わない 19 (1.2%)	該当なし 7 (0.4%)	1558	0	4.35	0.85
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う 918 (58.9%)	どちらかといえばそう思う 496 (31.8%)	どちらともいえない 102 (6.5%)	どちらかといえばそう思わない 20 (1.3%)	まったくそう思わない 9 (0.6%)	該当なし 13 (0.8%)	1558	0	4.48	0.73
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う 786 (50.4%)	どちらかといえばそう思う 504 (32.3%)	どちらともいえない 170 (10.9%)	どちらかといえばそう思わない 25 (1.6%)	まったくそう思わない 8 (0.5%)	該当なし 65 (4.2%)	1558	0	4.36	0.79
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う 940 (60.3%)	どちらかといえばそう思う 468 (30.0%)	どちらともいえない 104 (6.7%)	どちらかといえばそう思わない 26 (1.7%)	まったくそう思わない 12 (0.8%)	該当なし 8 (0.5%)	1558	0	4.48	0.76
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										306件



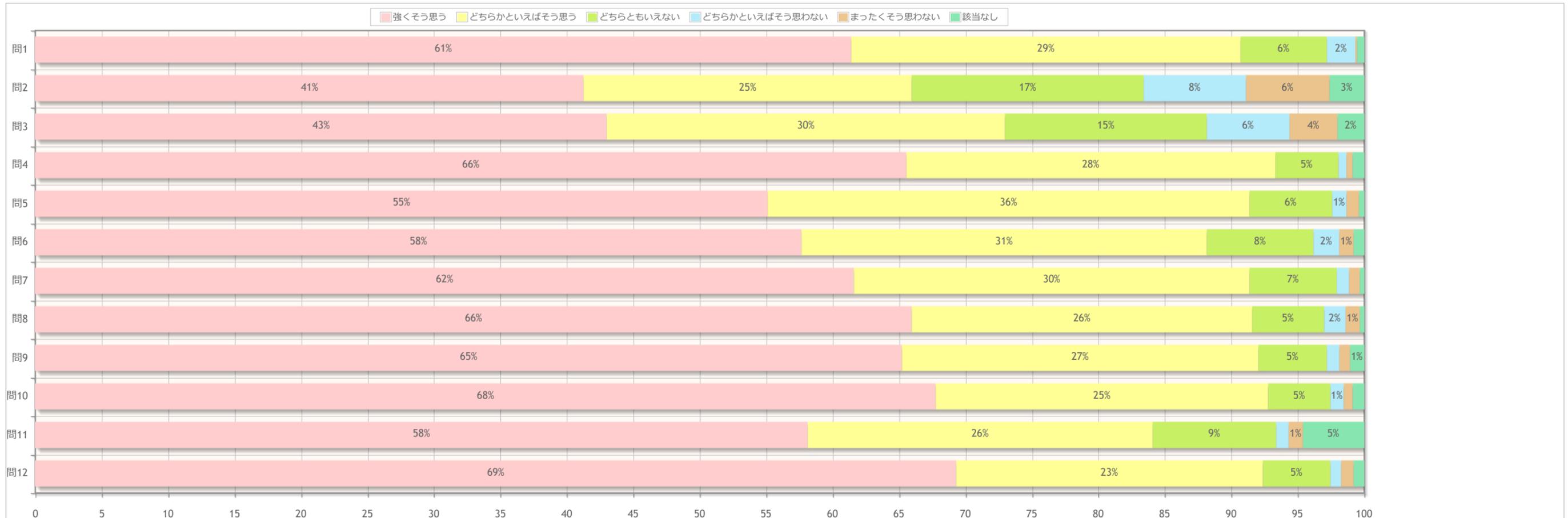
2024年度前期\_授業アンケート 集計結果

対象	心理こども学部
----	---------

履修者数	2505
回答者数	1495
回答率	59.7%

問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	918 (61.4%)	438 (29.3%)	97 (6.5%)	32 (2.1%)	2 (0.1%)	8 (0.5%)	1495	0	4.51	0.73
2	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	617 (41.3%)	369 (24.7%)	261 (17.5%)	115 (7.7%)	94 (6.3%)	39 (2.6%)	1495	0	3.89	1.22
3	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	643 (43.0%)	448 (30.0%)	227 (15.2%)	93 (6.2%)	54 (3.6%)	30 (2.0%)	1495	0	4.05	1.09
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	980 (65.6%)	415 (27.8%)	71 (4.7%)	9 (0.6%)	7 (0.5%)	13 (0.9%)	1495	0	4.59	0.66
5	私はこの授業の内容が理解できた。	824 (55.1%)	542 (36.3%)	93 (6.2%)	16 (1.1%)	14 (0.9%)	6 (0.4%)	1495	0	4.44	0.74
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	862 (57.7%)	456 (30.5%)	120 (8.0%)	29 (1.9%)	16 (1.1%)	12 (0.8%)	1495	0	4.43	0.81
7	私はこの授業に満足した。	921 (61.6%)	445 (29.8%)	98 (6.6%)	14 (0.9%)	12 (0.8%)	5 (0.3%)	1495	0	4.51	0.73
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	986 (66.0%)	383 (25.6%)	81 (5.4%)	24 (1.6%)	16 (1.1%)	5 (0.3%)	1495	0	4.54	0.76
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	975 (65.2%)	401 (26.8%)	77 (5.2%)	14 (0.9%)	12 (0.8%)	16 (1.1%)	1495	0	4.56	0.71
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	1013 (67.8%)	374 (25.0%)	70 (4.7%)	15 (1.0%)	10 (0.7%)	13 (0.9%)	1495	0	4.60	0.69
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	869 (58.1%)	388 (26.0%)	139 (9.3%)	14 (0.9%)	16 (1.1%)	69 (4.6%)	1495	0	4.46	0.80
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	1036 (69.3%)	345 (23.1%)	76 (5.1%)	12 (0.8%)	14 (0.9%)	12 (0.8%)	1495	0	4.60	0.71

13 この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。 [239件](#)



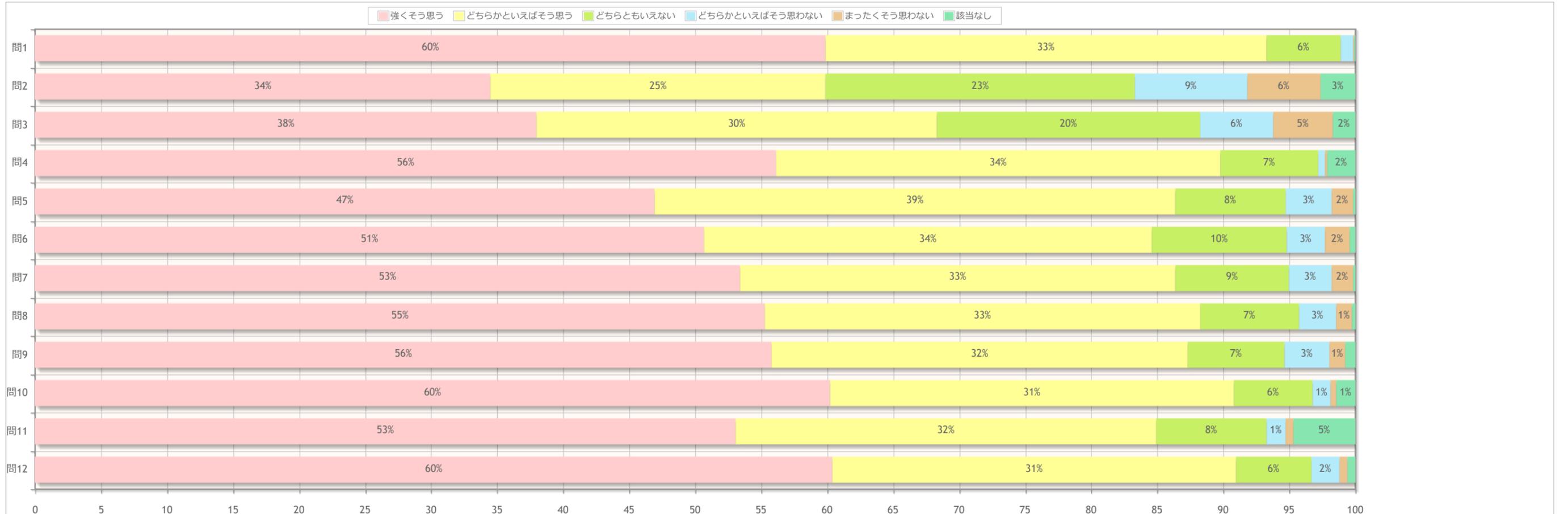
2024年度前期\_授業アンケート 集計結果

対象	食文化学部
----	-------

履修者数	2070
回答者数	1174
回答率	56.7%

問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	703 (59.9%)	392 (33.4%)	66 (5.6%)	11 (0.9%)	1 (0.1%)	1 (0.1%)	1174	0	4.52	0.65
2	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	405 (34.5%)	298 (25.4%)	275 (23.4%)	100 (8.5%)	65 (5.5%)	31 (2.6%)	1174	0	3.77	1.18
3	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	446 (38.0%)	356 (30.3%)	234 (19.9%)	65 (5.5%)	53 (4.5%)	20 (1.7%)	1174	0	3.93	1.11
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	659 (56.1%)	395 (33.6%)	87 (7.4%)	6 (0.5%)	2 (0.2%)	25 (2.1%)	1174	0	4.48	0.67
5	私はこの授業の内容が理解できた。	551 (46.9%)	463 (39.4%)	98 (8.3%)	41 (3.5%)	19 (1.6%)	2 (0.2%)	1174	0	4.27	0.88
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	595 (50.7%)	398 (33.9%)	120 (10.2%)	34 (2.9%)	22 (1.9%)	5 (0.4%)	1174	0	4.29	0.90
7	私はこの授業に満足した。	627 (53.4%)	387 (33.0%)	101 (8.6%)	38 (3.2%)	19 (1.6%)	2 (0.2%)	1174	0	4.34	0.89
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	649 (55.3%)	387 (33.0%)	88 (7.5%)	33 (2.8%)	14 (1.2%)	3 (0.3%)	1174	0	4.39	0.84
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	655 (55.8%)	370 (31.5%)	86 (7.3%)	40 (3.4%)	14 (1.2%)	9 (0.8%)	1174	0	4.38	0.86
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	707 (60.2%)	359 (30.6%)	70 (6.0%)	16 (1.4%)	5 (0.4%)	17 (1.4%)	1174	0	4.51	0.71
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	623 (53.1%)	374 (31.9%)	98 (8.3%)	17 (1.4%)	7 (0.6%)	55 (4.7%)	1174	0	4.42	0.76
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	709 (60.4%)	359 (30.6%)	67 (5.7%)	25 (2.1%)	7 (0.6%)	7 (0.6%)	1174	0	4.49	0.75

13 この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。 176件



2024年度前期\_授業アンケート 集計結果

対象	看護保健学部
----	--------

履修者数	4078
回答者数	1807
回答率	44.3%

問	設問文	回答数 (回答率%)						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差
1	私は適切な態度で授業に参加した。(私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど)	強くそう思う 1059 (58.6%)	どちらかといえばそう思う 596 (33.0%)	どちらともいえない 122 (6.8%)	どちらかといえばそう思わない 16 (0.9%)	まったくそう思わない 11 (0.6%)	該当なし 3 (0.2%)	1807	0	4.48	0.72
2	私はこの授業の事前学習(予習)を積極的に行った。	強くそう思う 633 (35.0%)	どちらかといえばそう思う 544 (30.1%)	どちらともいえない 380 (21.0%)	どちらかといえばそう思わない 157 (8.7%)	まったくそう思わない 76 (4.2%)	該当なし 17 (0.9%)	1807	0	3.84	1.13
3	私はこの授業の事後学習(復習)を積極的に行った。	強くそう思う 653 (36.1%)	どちらかといえばそう思う 622 (34.4%)	どちらともいえない 350 (19.4%)	どちらかといえばそう思わない 110 (6.1%)	まったくそう思わない 54 (3.0%)	該当なし 18 (1.0%)	1807	0	3.96	1.04
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う 914 (50.6%)	どちらかといえばそう思う 700 (38.7%)	どちらともいえない 149 (8.2%)	どちらかといえばそう思わない 21 (1.2%)	まったくそう思わない 16 (0.9%)	該当なし 7 (0.4%)	1807	0	4.38	0.76
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う 664 (36.7%)	どちらかといえばそう思う 766 (42.4%)	どちらともいえない 233 (12.9%)	どちらかといえばそう思わない 84 (4.6%)	まったくそう思わない 56 (3.1%)	該当なし 4 (0.2%)	1807	0	4.05	0.98
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う 704 (39.0%)	どちらかといえばそう思う 694 (38.4%)	どちらともいえない 254 (14.1%)	どちらかといえばそう思わない 86 (4.8%)	まったくそう思わない 65 (3.6%)	該当なし 4 (0.2%)	1807	0	4.05	1.02
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う 709 (39.2%)	どちらかといえばそう思う 703 (38.9%)	どちらともいえない 247 (13.7%)	どちらかといえばそう思わない 76 (4.2%)	まったくそう思わない 67 (3.7%)	該当なし 5 (0.3%)	1807	0	4.06	1.01
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う 739 (40.9%)	どちらかといえばそう思う 663 (36.7%)	どちらともいえない 232 (12.8%)	どちらかといえばそう思わない 92 (5.1%)	まったくそう思わない 78 (4.3%)	該当なし 3 (0.2%)	1807	0	4.05	1.06
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。(板書、配付資料、AV教材など)	強くそう思う 755 (41.8%)	どちらかといえばそう思う 679 (37.6%)	どちらともいえない 226 (12.5%)	どちらかといえばそう思わない 81 (4.5%)	まったくそう思わない 55 (3.0%)	該当なし 11 (0.6%)	1807	0	4.11	0.99
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う 831 (46.0%)	どちらかといえばそう思う 659 (36.5%)	どちらともいえない 208 (11.5%)	どちらかといえばそう思わない 61 (3.4%)	まったくそう思わない 37 (2.0%)	該当なし 11 (0.6%)	1807	0	4.22	0.92
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う 859 (47.5%)	どちらかといえばそう思う 632 (35.0%)	どちらともいえない 218 (12.1%)	どちらかといえばそう思わない 45 (2.5%)	まったくそう思わない 31 (1.7%)	該当なし 22 (1.2%)	1807	0	4.26	0.89
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う 940 (52.0%)	どちらかといえばそう思う 620 (34.3%)	どちらともいえない 171 (9.5%)	どちらかといえばそう思わない 38 (2.1%)	まったくそう思わない 25 (1.4%)	該当なし 13 (0.7%)	1807	0	4.34	0.84
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										249件

