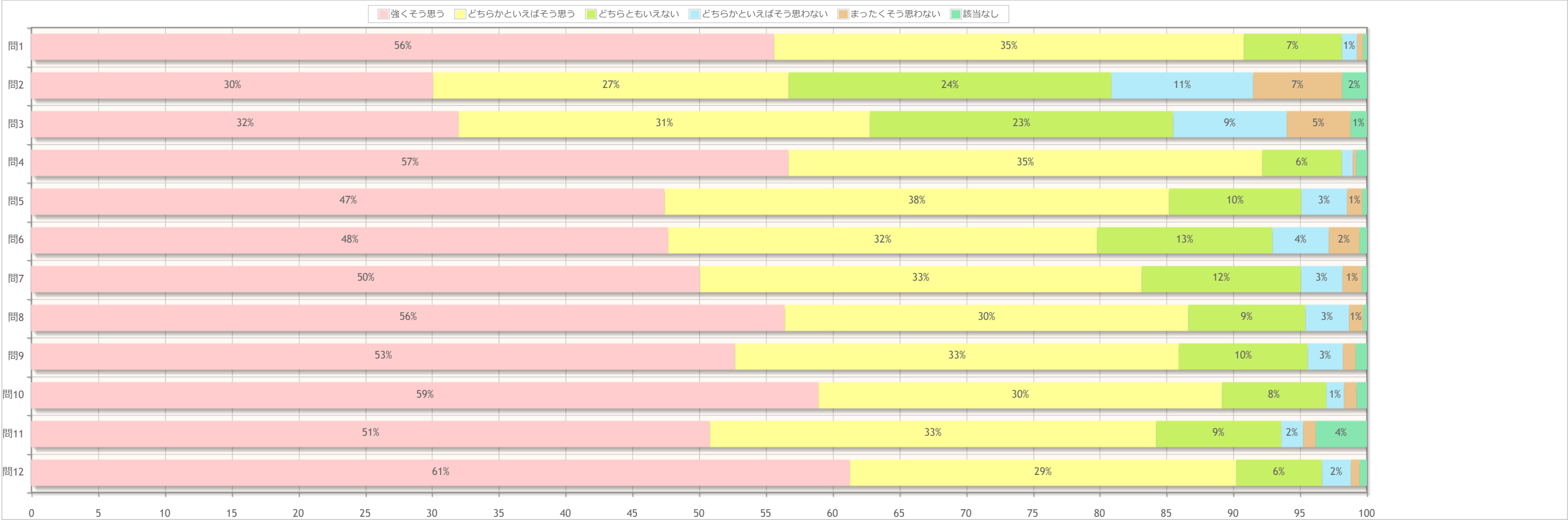


2023年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	共通科目（司書・教職科目を含まない）	履修者数	5027
		回答者数	3525
		回答率	70.1%

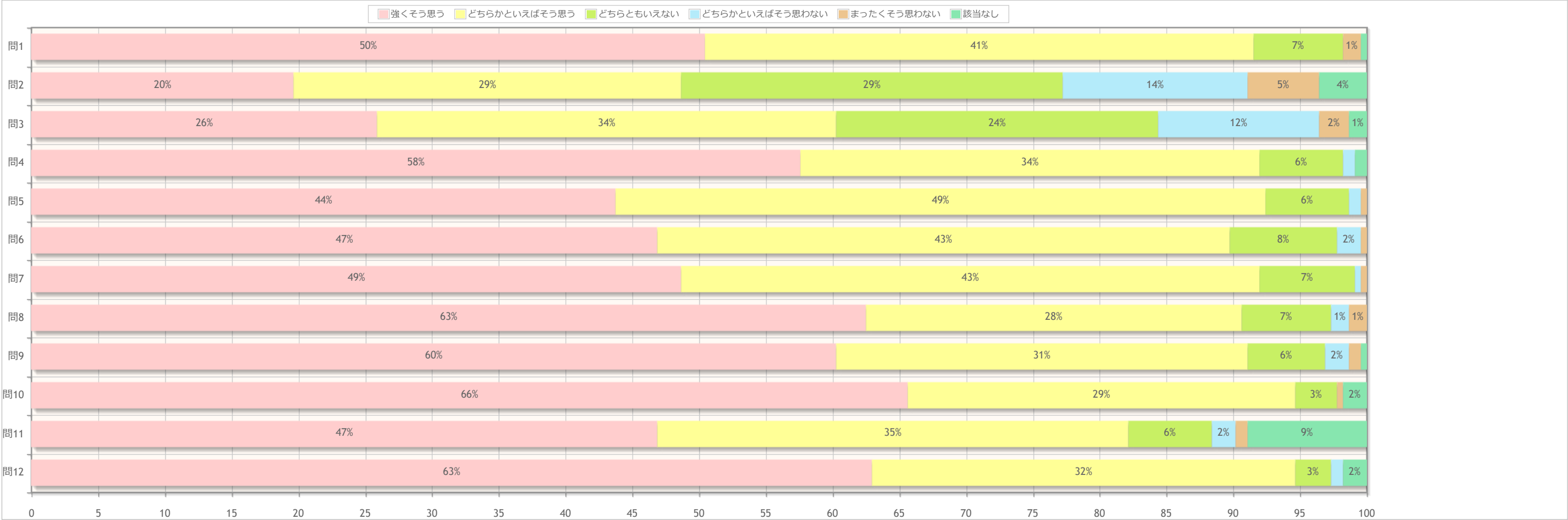
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.45	0.72	
		1961（55.6％）	1239（35.1％）	259（7.3％）	40（1.1％）	16（0.5％）	10（0.3％）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	3.64	1.21	
		1061（30.1％）	938（26.6％）	852（24.2％）	374（10.6％）	235（6.7％）	65（1.8％）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	3.78	1.13	
		1128（32.0％）	1086（30.8％）	800（22.7％）	300（8.5％）	168（4.8％）	43（1.2％）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.49	0.67	
		1999（56.7％）	1250（35.5％）	210（6.0％）	29（0.8％）	9（0.3％）	28（0.8％）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.27	0.86	
		1672（47.4％）	1331（37.8％）	349（9.9％）	121（3.4％）	40（1.1％）	12（0.3％）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.19	0.98	
		1681（47.7％）	1132（32.1％）	463（13.1％）	149（4.2％）	81（2.3％）	19（0.5％）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.28	0.90	
		1765（50.1％）	1166（33.1％）	420（11.9％）	110（3.1％）	51（1.4％）	13（0.4％）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.38	0.86	
		1989（56.4％）	1065（30.2％）	309（8.8％）	115（3.3％）	37（1.0％）	10（0.3％）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.35	0.83	
		1858（52.7％）	1171（33.2％）	340（9.6％）	93（2.6％）	33（0.9％）	30（0.9％）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.46	0.77	
		2078（59.0％）	1065（30.2％）	275（7.8％）	47（1.3％）	33（0.9％）	27（0.8％）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.37	0.80	
		1791（50.8％）	1178（33.4％）	330（9.4％）	58（1.6％）	33（0.9％）	135（3.8％）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	3525	0	4.49	0.77	
		2161（61.3％）	1019（28.9％）	227（6.4％）	76（2.2％）	23（0.7％）	19（0.5％）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										857件	



2023年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	司書・教職科目	履修者数	356
		回答者数	224
		回答率	62.9%

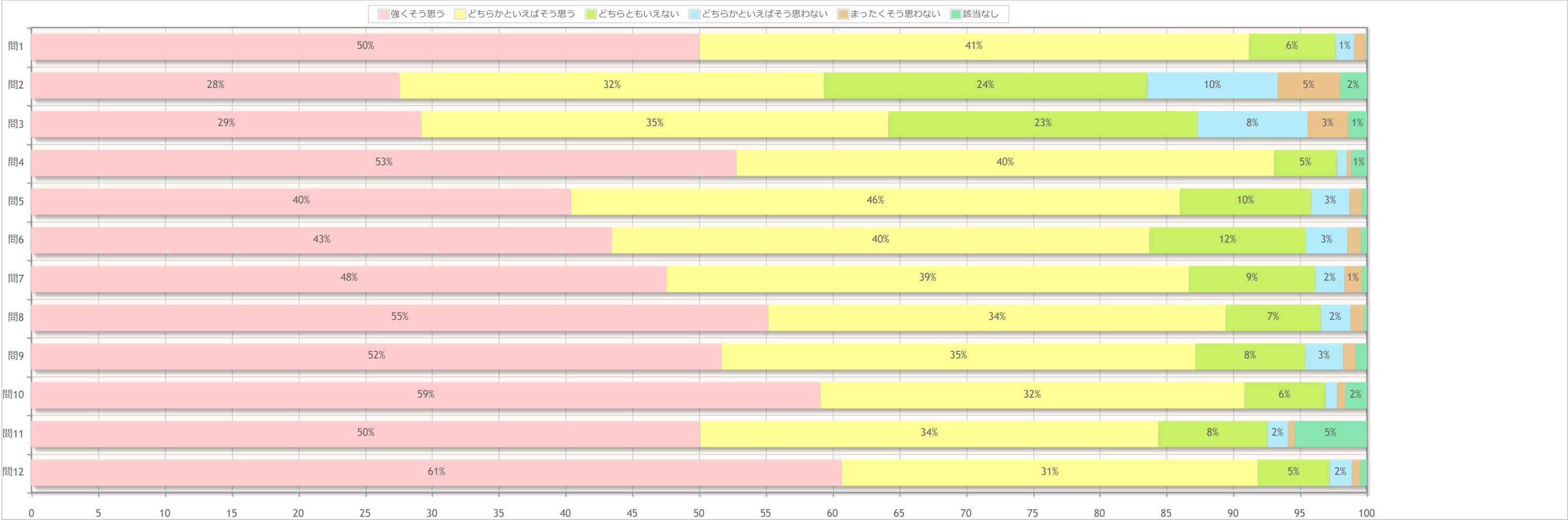
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.40	0.73	
		113（50.4%）	92（41.1%）	15（6.7%）	0（0.0%）	3（1.3%）	1（0.4%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	3.45	1.13	
		44（19.6%）	65（29.0%）	64（28.6%）	31（13.8%）	12（5.4%）	8（3.6%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	3.71	1.05	
		58（25.9%）	77（34.4%）	54（24.1%）	27（12.1%）	5（2.2%）	3（1.3%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.50	0.66	
		129（57.6%）	77（34.4%）	14（6.3%）	2（0.9%）	0（0.0%）	2（0.9%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.34	0.68	
		98（43.8%）	109（48.7%）	14（6.3%）	2（0.9%）	1（0.4%）	0（0.0%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.34	0.74	
		105（46.9%）	96（42.9%）	18（8.0%）	4（1.8%）	1（0.4%）	0（0.0%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.39	0.68	
		109（48.7%）	97（43.3%）	16（7.1%）	1（0.4%）	1（0.4%）	0（0.0%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.49	0.79	
		140（62.5%）	63（28.1%）	15（6.7%）	3（1.3%）	3（1.3%）	0（0.0%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.48	0.76	
		135（60.3%）	69（30.8%）	13（5.8%）	4（1.8%）	2（0.9%）	1（0.4%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.62	0.59	
		147（65.6%）	65（29.0%）	7（3.1%）	0（0.0%）	1（0.4%）	4（1.8%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.38	0.78	
		105（46.9%）	79（35.3%）	14（6.3%）	4（1.8%）	2（0.9%）	20（8.9%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	224	0	4.60	0.59	
		141（62.9%）	71（31.7%）	6（2.7%）	2（0.9%）	0（0.0%）	4（1.8%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										48件	



2023年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	文化表現学部	履修者数	3399
		回答者数	1801
		回答率	53.0%

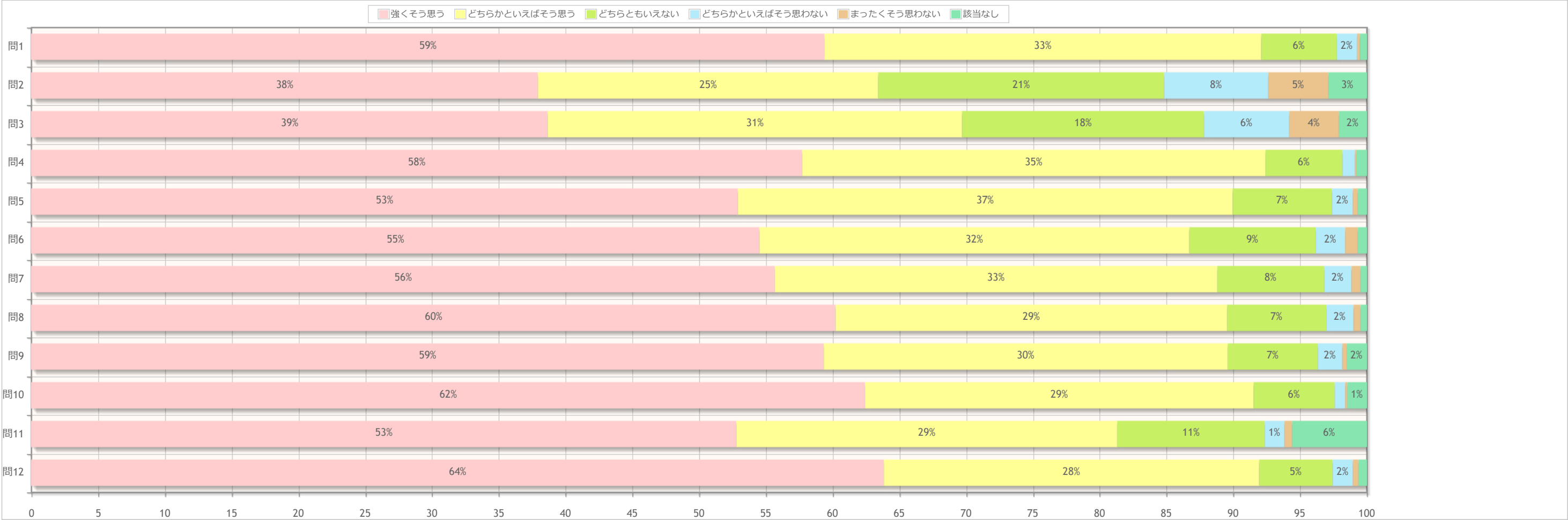
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.38	0.74	
		901（50.0%）	741（41.1%）	117（6.5%）	25（1.4%）	15（0.8%）	2（0.1%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	3.69	1.12	
		497（27.6%）	572（31.8%）	436（24.2%）	176（9.8%）	84（4.7%）	36（2.0%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	3.80	1.05	
		526（29.2%）	630（35.0%）	417（23.2%）	148（8.2%）	55（3.1%）	25（1.4%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.46	0.65	
		951（52.8%）	725（40.3%）	85（4.7%）	13（0.7%）	6（0.3%）	21（1.2%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.22	0.81	
		728（40.4%）	821（45.6%）	177（9.8%）	52（2.9%）	16（0.9%）	7（0.4%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.23	0.85	
		783（43.5%）	725（40.3%）	211（11.7%）	56（3.1%）	18（1.0%）	8（0.4%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.30	0.83	
		857（47.6%）	704（39.1%）	171（9.5%）	39（2.2%）	23（1.3%）	7（0.4%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.41	0.80	
		994（55.2%）	617（34.3%）	128（7.1%）	40（2.2%）	18（1.0%）	4（0.2%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.35	0.82	
		931（51.7%）	639（35.5%）	148（8.2%）	51（2.8%）	17（0.9%）	15（0.8%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.50	0.71	
		1064（59.1%）	572（31.8%）	109（6.1%）	16（0.9%）	11（0.6%）	29（1.6%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.39	0.76	
		902（50.1%）	618（34.3%）	147（8.2%）	28（1.6%）	9（0.5%）	97（5.4%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1801	0	4.50	0.73	
		1093（60.7%）	561（31.1%）	97（5.4%）	30（1.7%）	11（0.6%）	9（0.5%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										331件	



2023年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	心理こども学部	履修者数	3121
		回答者数	1911
		回答率	61.2%

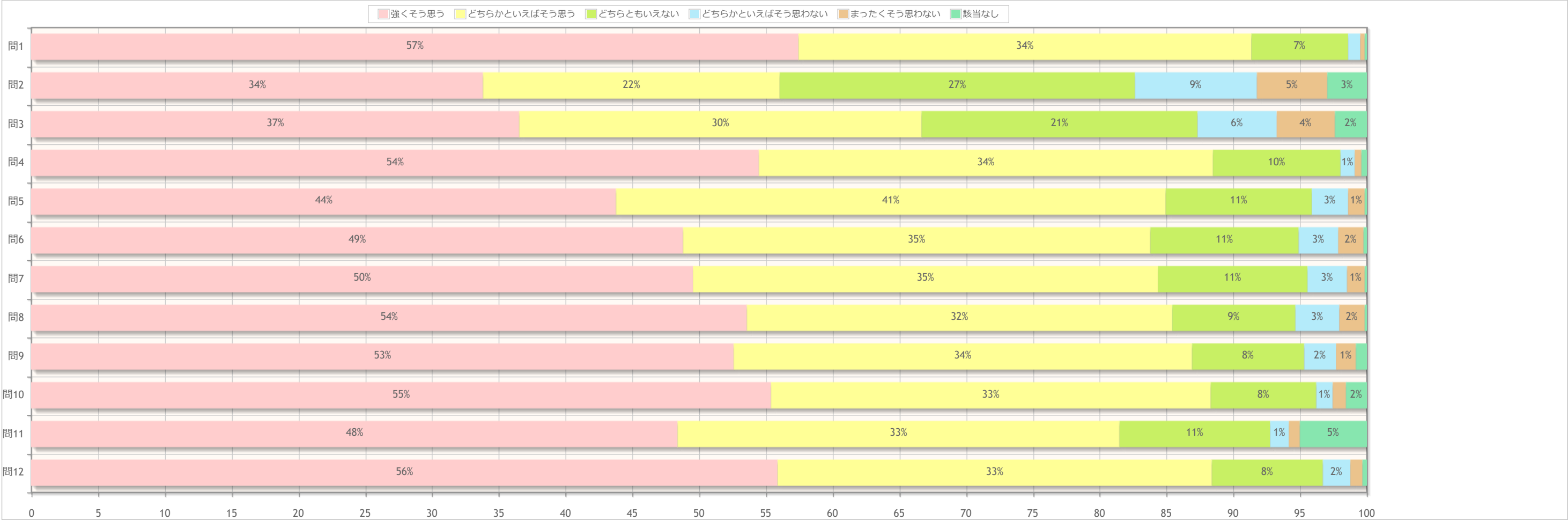
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.50	0.69	
		1135 (59.4%)	625 (32.7%)	108 (5.7%)	29 (1.5%)	4 (0.2%)	10 (0.5%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	3.87	1.15	
		725 (37.9%)	487 (25.5%)	409 (21.4%)	149 (7.8%)	86 (4.5%)	55 (2.9%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	3.97	1.09	
		739 (38.7%)	593 (31.0%)	346 (18.1%)	122 (6.4%)	71 (3.7%)	40 (2.1%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.50	0.66	
		1103 (57.7%)	663 (34.7%)	110 (5.8%)	18 (0.9%)	2 (0.1%)	15 (0.8%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.42	0.73	
		1011 (52.9%)	708 (37.0%)	142 (7.4%)	30 (1.6%)	7 (0.4%)	13 (0.7%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.38	0.82	
		1042 (54.5%)	615 (32.2%)	181 (9.5%)	42 (2.2%)	18 (0.9%)	13 (0.7%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.42	0.78	
		1064 (55.7%)	633 (33.1%)	153 (8.0%)	39 (2.0%)	13 (0.7%)	9 (0.5%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.47	0.76	
		1151 (60.2%)	560 (29.3%)	142 (7.4%)	39 (2.0%)	10 (0.5%)	9 (0.5%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.49	0.73	
		1134 (59.3%)	578 (30.2%)	129 (6.8%)	35 (1.8%)	6 (0.3%)	29 (1.5%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.55	0.66	
		1193 (62.4%)	556 (29.1%)	116 (6.1%)	15 (0.8%)	3 (0.2%)	28 (1.5%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.39	0.80	
		1009 (52.8%)	545 (28.5%)	211 (11.0%)	28 (1.5%)	11 (0.6%)	107 (5.6%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1911	0	4.54	0.71	
		1220 (63.8%)	537 (28.1%)	105 (5.5%)	29 (1.5%)	8 (0.4%)	12 (0.6%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										403件	



2023年度前期_学部授業アンケート 集計結果

対象	食文化学部	履修者数	2205
		回答者数	1215
		回答率	55.1%

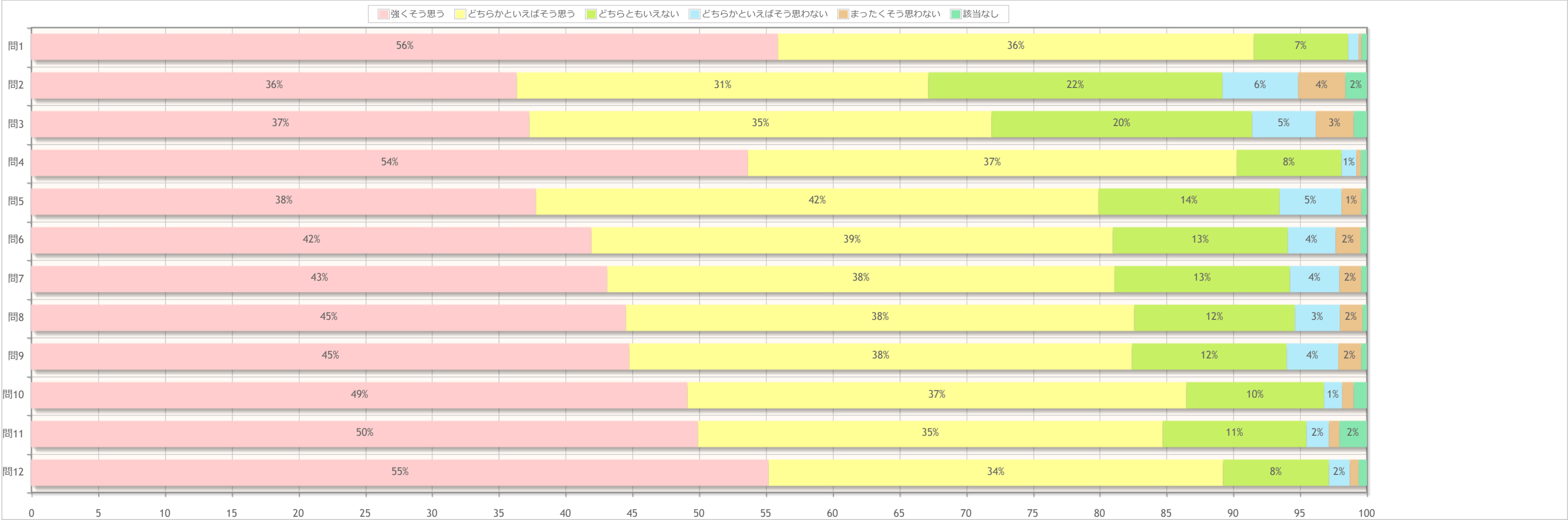
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.47	0.70	
		698 (57.4%)	412 (33.9%)	88 (7.2%)	11 (0.9%)	4 (0.3%)	2 (0.2%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	3.72	1.19	
		411 (33.8%)	270 (22.2%)	323 (26.6%)	111 (9.1%)	64 (5.3%)	36 (3.0%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	3.91	1.11	
		444 (36.5%)	366 (30.1%)	251 (20.7%)	72 (5.9%)	53 (4.4%)	29 (2.4%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.41	0.75	
		662 (54.5%)	413 (34.0%)	116 (9.5%)	13 (1.1%)	6 (0.5%)	5 (0.4%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.24	0.84	
		532 (43.8%)	500 (41.2%)	133 (10.9%)	33 (2.7%)	15 (1.2%)	2 (0.2%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.26	0.91	
		593 (48.8%)	425 (35.0%)	135 (11.1%)	36 (3.0%)	23 (1.9%)	3 (0.2%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.29	0.87	
		602 (49.5%)	423 (34.8%)	136 (11.2%)	36 (3.0%)	16 (1.3%)	2 (0.2%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.32	0.91	
		651 (53.6%)	387 (31.9%)	112 (9.2%)	40 (3.3%)	23 (1.9%)	2 (0.2%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.35	0.85	
		639 (52.6%)	417 (34.3%)	102 (8.4%)	29 (2.4%)	18 (1.5%)	10 (0.8%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.43	0.78	
		673 (55.4%)	400 (32.9%)	96 (7.9%)	15 (1.2%)	12 (1.0%)	19 (1.6%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.34	0.81	
		588 (48.4%)	402 (33.1%)	137 (11.3%)	17 (1.4%)	10 (0.8%)	61 (5.0%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1215	0	4.41	0.80	
		679 (55.9%)	395 (32.5%)	101 (8.3%)	25 (2.1%)	11 (0.9%)	4 (0.3%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										202件	



2023年度前期_学部授業アンケート 集計結果

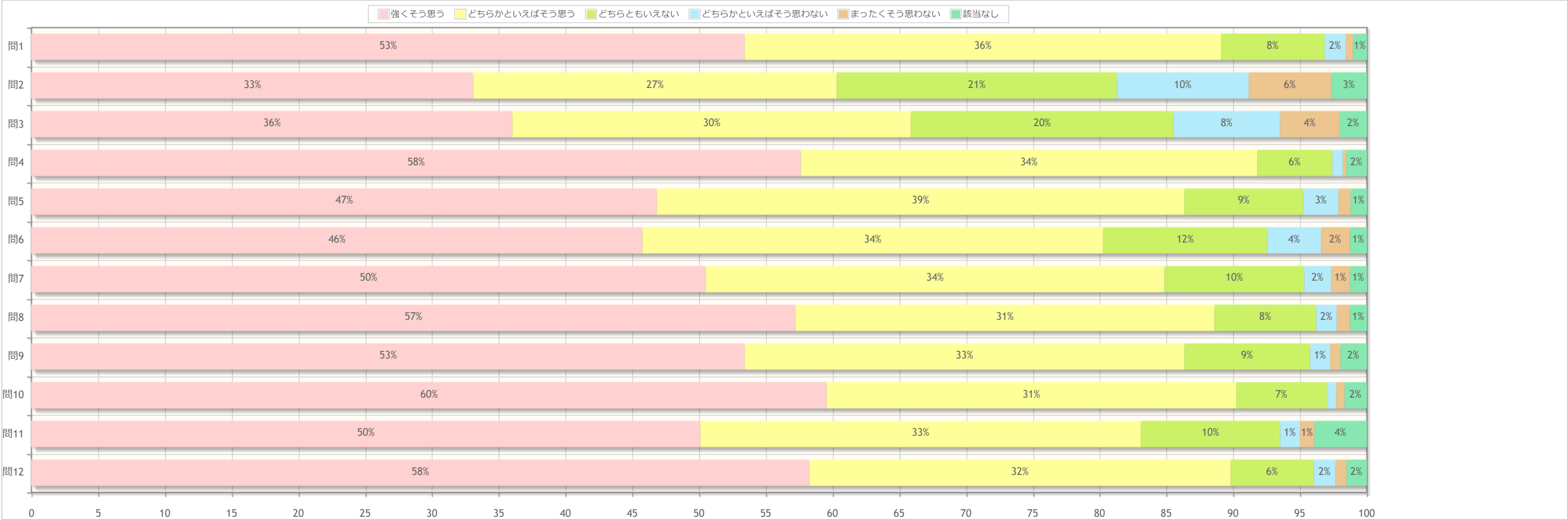
対象	看護保健学部	履修者数	4389
		回答者数	2434
		回答率	55.5%

問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.47	0.68	
		1361 (55.9%)	867 (35.6%)	172 (7.1%)	19 (0.8%)	5 (0.2%)	10 (0.4%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	3.92	1.07	
		885 (36.4%)	750 (30.8%)	536 (22.0%)	138 (5.7%)	86 (3.5%)	39 (1.6%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.00	1.01	
		908 (37.3%)	842 (34.6%)	475 (19.5%)	116 (4.8%)	69 (2.8%)	24 (1.0%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.43	0.71	
		1306 (53.7%)	891 (36.6%)	191 (7.8%)	27 (1.1%)	8 (0.3%)	11 (0.5%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.11	0.91	
		920 (37.8%)	1025 (42.1%)	330 (13.6%)	113 (4.6%)	36 (1.5%)	10 (0.4%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.16	0.92	
		1021 (41.9%)	950 (39.0%)	319 (13.1%)	87 (3.6%)	46 (1.9%)	11 (0.5%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.18	0.91	
		1050 (43.1%)	924 (38.0%)	320 (13.1%)	90 (3.7%)	40 (1.6%)	10 (0.4%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.21	0.90	
		1084 (44.5%)	926 (38.0%)	293 (12.0%)	82 (3.4%)	41 (1.7%)	8 (0.3%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.20	0.91	
		1090 (44.8%)	916 (37.6%)	282 (11.6%)	94 (3.9%)	42 (1.7%)	10 (0.4%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.34	0.79	
		1196 (49.1%)	909 (37.3%)	251 (10.3%)	33 (1.4%)	21 (0.9%)	24 (1.0%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.34	0.80	
		1215 (49.9%)	847 (34.8%)	262 (10.8%)	41 (1.7%)	19 (0.8%)	50 (2.1%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2434	0	4.42	0.76	
		1344 (55.2%)	828 (34.0%)	193 (7.9%)	38 (1.6%)	16 (0.7%)	15 (0.6%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										416件	



2023年度後期_学部授業アンケート 集計結果

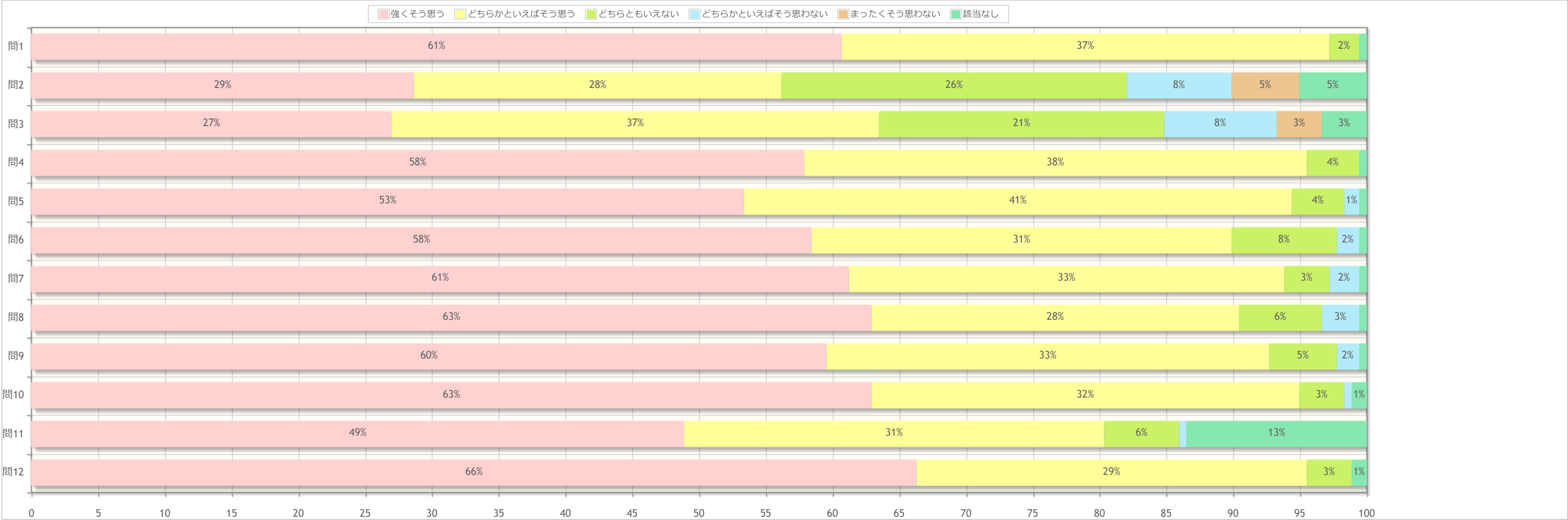
対象	共通科目（司書・教職科目を含まない）						履修者数	3909				
							回答者数	2218				
							回答率	56.7%				
問	設問文	回答数（回答率%）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.41	0.75	
		1185（53.4%）	791（35.7%）	172（7.8%）	35（1.6%）	12（0.5%）	23（1.0%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	3.73	1.21	
		734（33.1%）	604（27.2%）	465（21.0%）	219（9.9%）	137（6.2%）	59（2.7%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	3.87	1.13	
		799（36.0%）	662（29.8%）	436（19.7%）	177（8.0%）	99（4.5%）	45（2.0%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.50	0.67	
		1278（57.6%）	758（34.2%）	125（5.6%）	17（0.8%）	6（0.3%）	34（1.5%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.30	0.81	
		1039（46.8%）	876（39.5%）	198（8.9%）	58（2.6%）	20（0.9%）	27（1.2%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.19	0.95	
		1015（45.8%）	765（34.5%）	273（12.3%）	89（4.0%）	48（2.2%）	28（1.3%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.32	0.85	
		1120（50.5%）	762（34.4%）	232（10.5%）	45（2.0%）	31（1.4%）	28（1.3%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.44	0.78	
		1269（57.2%）	696（31.4%）	169（7.6%）	34（1.5%）	22（1.0%）	28（1.3%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.40	0.78	
		1185（53.4%）	730（32.9%）	209（9.4%）	33（1.5%）	17（0.8%）	44（2.0%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.50	0.71	
		1321（59.6%）	680（30.7%）	151（6.8%）	15（0.7%）	14（0.6%）	37（1.7%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.35	0.82	
		1111（50.1%）	732（33.0%）	231（10.4%）	33（1.5%）	24（1.1%）	87（3.9%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	2218	0	4.47	0.76	
		1292（58.3%）	700（31.6%）	138（6.2%）	36（1.6%）	18（0.8%）	34（1.5%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										394件	



2023年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象	司書・教職科目	履修者数	297
		回答者数	178
		回答率	59.9%

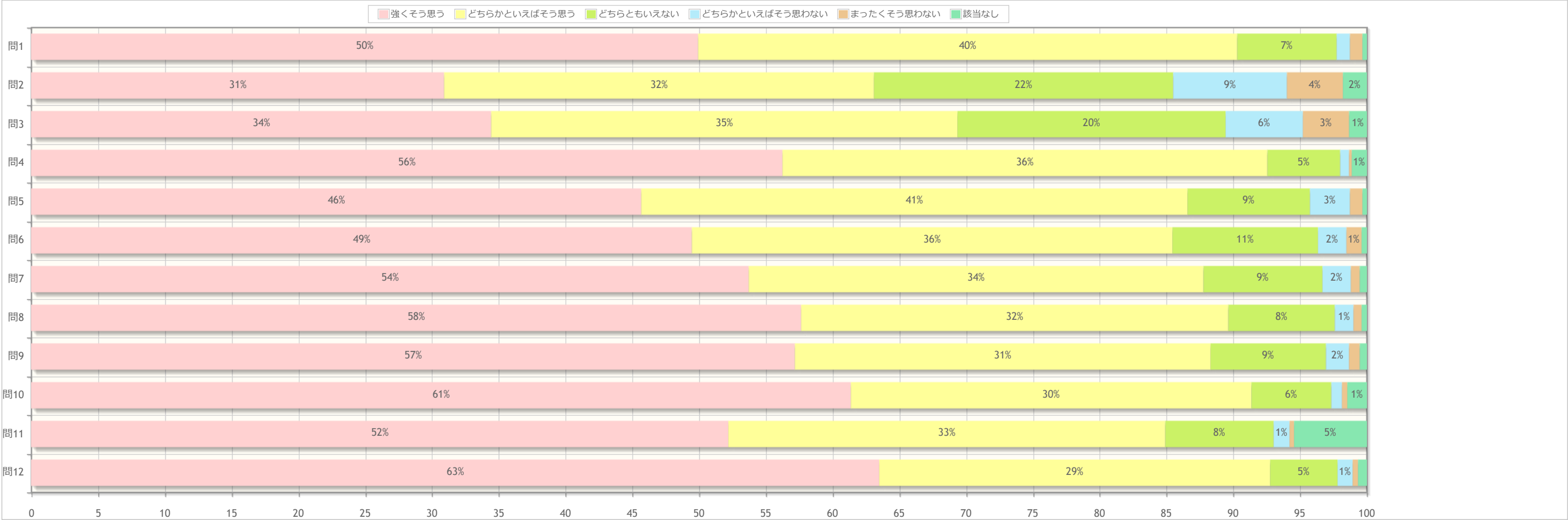
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.59	0.54	
		108（60.7%）	65（36.5%）	4（2.2%）	0（0.0%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	3.70	1.14	
		51（28.7%）	49（27.5%）	46（25.8%）	14（7.9%）	9（5.1%）	9（5.1%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	3.78	1.06	
		48（27.0%）	65（36.5%）	38（21.3%）	15（8.4%）	6（3.4%）	6（3.4%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.54	0.57	
		103（57.9%）	67（37.6%）	7（3.9%）	0（0.0%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.47	0.63	
		95（53.4%）	73（41.0%）	7（3.9%）	2（1.1%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.47	0.71	
		104（58.4%）	56（31.5%）	14（7.9%）	3（1.7%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.54	0.67	
		109（61.2%）	58（32.6%）	6（3.4%）	4（2.2%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.51	0.74	
		112（62.9%）	49（27.5%）	11（6.2%）	5（2.8%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.51	0.67	
		106（59.6%）	59（33.1%）	9（5.1%）	3（1.7%）	0（0.0%）	1（0.6%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.59	0.59	
		112（62.9%）	57（32.0%）	6（3.4%）	1（0.6%）	0（0.0%）	2（1.1%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.49	0.65	
		87（48.9%）	56（31.5%）	10（5.6%）	1（0.6%）	0（0.0%）	24（13.5%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	178	0	4.64	0.55	
		118（66.3%）	52（29.2%）	6（3.4%）	0（0.0%）	0（0.0%）	2（1.1%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										44件	



2023年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象		文化表現学部					履修者数		2972			
							回答者数		1504			
							回答率		50.6%			

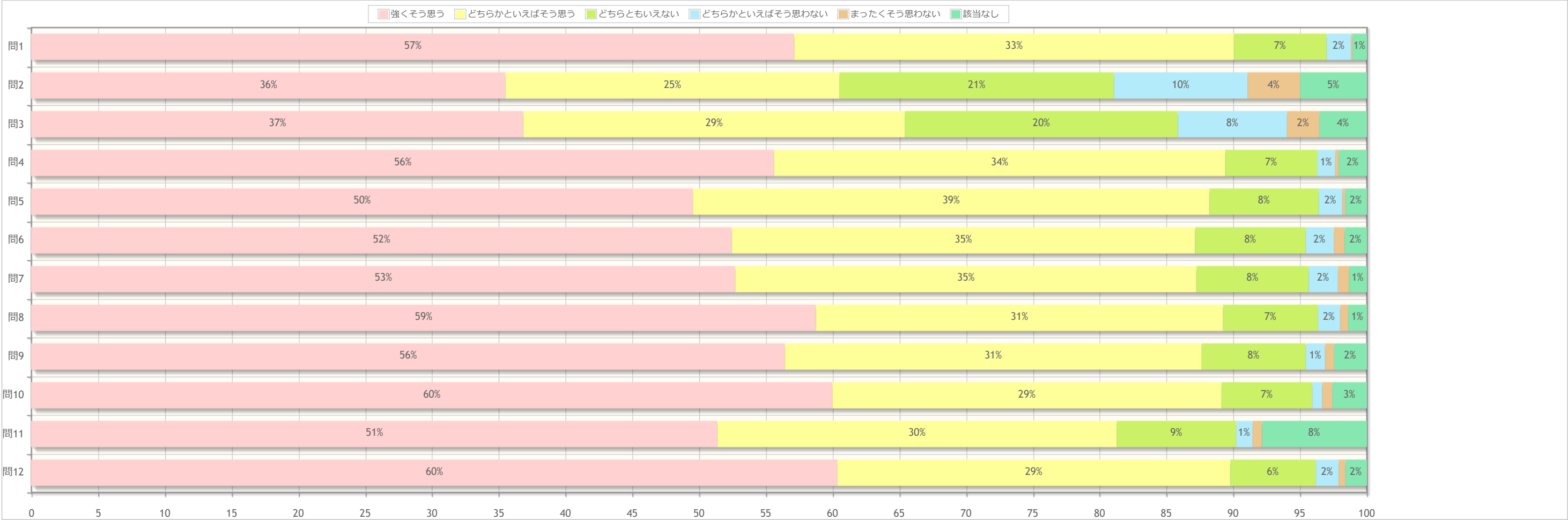
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.38	0.75	
		751 (49.9%)	607 (40.4%)	112 (7.4%)	15 (1.0%)	14 (0.9%)	5 (0.3%)					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	3.79	1.11	
		465 (30.9%)	484 (32.2%)	337 (22.4%)	128 (8.5%)	63 (4.2%)	27 (1.8%)					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	3.92	1.05	
		518 (34.4%)	525 (34.9%)	302 (20.1%)	87 (5.8%)	52 (3.5%)	20 (1.3%)					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.49	0.65	
		846 (56.3%)	546 (36.3%)	82 (5.5%)	10 (0.7%)	3 (0.2%)	17 (1.1%)					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.28	0.82	
		687 (45.7%)	615 (40.9%)	138 (9.2%)	45 (3.0%)	14 (0.9%)	5 (0.3%)					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.31	0.84	
		744 (49.5%)	541 (36.0%)	164 (10.9%)	32 (2.1%)	17 (1.1%)	6 (0.4%)					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.39	0.79	
		808 (53.7%)	512 (34.0%)	134 (8.9%)	32 (2.1%)	10 (0.7%)	8 (0.5%)					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.45	0.75	
		867 (57.6%)	481 (32.0%)	120 (8.0%)	21 (1.4%)	9 (0.6%)	6 (0.4%)					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.43	0.79	
		860 (57.2%)	468 (31.1%)	130 (8.6%)	26 (1.7%)	12 (0.8%)	8 (0.5%)					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.53	0.68	
		923 (61.4%)	451 (30.0%)	90 (6.0%)	12 (0.8%)	6 (0.4%)	22 (1.5%)					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.43	0.73	
		785 (52.2%)	492 (32.7%)	122 (8.1%)	18 (1.2%)	5 (0.3%)	82 (5.5%)					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1504	0	4.55	0.68	
		955 (63.5%)	440 (29.3%)	76 (5.1%)	17 (1.1%)	6 (0.4%)	10 (0.7%)					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										286件	



2023年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象	心理こども学部	履修者数	3526
		回答者数	1859
		回答率	52.7%

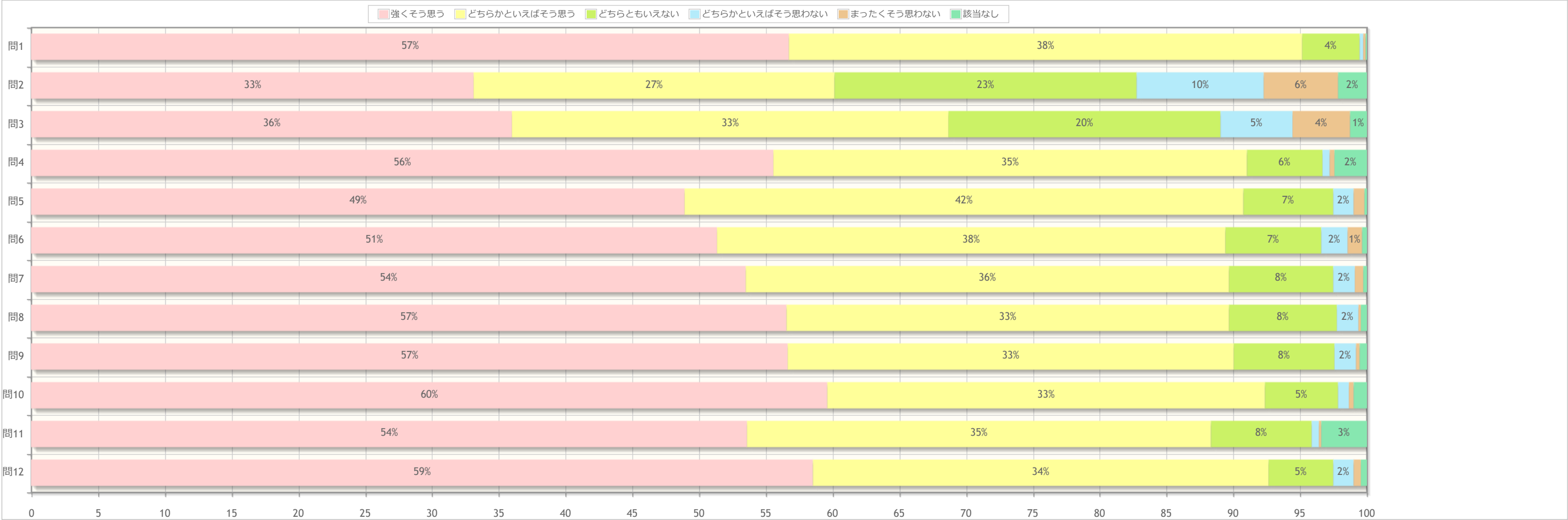
問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.47	0.72	
		1062（57.1%）	612（32.9%）	129（6.9%）	34（1.8%）	2（0.1%）	20（1.1%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	3.82	1.16	
		660（35.5%）	465（25.0%）	382（20.5%）	186（10.0%）	73（3.9%）	93（5.0%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	3.93	1.07	
		685（36.8%）	531（28.6%）	380（20.4%）	152（8.2%）	45（2.4%）	66（3.6%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.46	0.71	
		1034（55.6%）	628（33.8%）	128（6.9%）	25（1.3%）	5（0.3%）	39（2.1%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.38	0.73	
		921（49.5%）	719（38.7%）	152（8.2%）	33（1.8%）	4（0.2%）	30（1.6%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.38	0.79	
		975（52.4%）	645（34.7%）	154（8.3%）	39（2.1%）	15（0.8%）	31（1.7%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.38	0.80	
		980（52.7%）	642（34.5%）	156（8.4%）	41（2.2%）	15（0.8%）	25（1.3%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.47	0.75	
		1092（58.7%）	567（30.5%）	132（7.1%）	31（1.7%）	11（0.6%）	26（1.4%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.45	0.76	
		1049（56.4%）	580（31.2%）	145（7.8%）	27（1.5%）	12（0.6%）	46（2.5%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.51	0.73	
		1115（60.0%）	542（29.2%）	126（6.8%）	14（0.8%）	14（0.8%）	48（2.6%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.41	0.78	
		955（51.4%）	556（29.9%）	166（8.9%）	23（1.2%）	13（0.7%）	146（7.9%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1859	0	4.50	0.74	
		1122（60.4%）	547（29.4%）	119（6.4%）	32（1.7%）	9（0.5%）	30（1.6%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										338件	



2023年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象		食文化学部					履修者数		2212	
							回答者数		1114	
							回答率		50.4%	

問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.51	0.61	
		632（56.7%）	428（38.4%）	48（4.3%）	3（0.3%）	2（0.2%）	1（0.1%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	3.74	1.18	
		369（33.1%）	301（27.0%）	252（22.6%）	106（9.5%）	62（5.6%）	24（2.2%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	3.92	1.08	
		401（36.0%）	364（32.7%）	227（20.4%）	60（5.4%）	48（4.3%）	14（1.3%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.49	0.67	
		619（55.6%）	395（35.5%）	63（5.7%）	6（0.5%）	4（0.4%）	27（2.4%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.37	0.75	
		545（48.9%）	466（41.8%）	75（6.7%）	17（1.5%）	9（0.8%）	2（0.2%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.37	0.79	
		572（51.3%）	424（38.1%）	80（7.2%）	22（2.0%）	12（1.1%）	4（0.4%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.41	0.76	
		596（53.5%）	403（36.2%）	87（7.8%）	18（1.6%）	7（0.6%）	3（0.3%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.45	0.73	
		630（56.6%）	369（33.1%）	90（8.1%）	18（1.6%）	2（0.2%）	5（0.4%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.45	0.73	
		631（56.6%）	372（33.4%）	84（7.5%）	18（1.6%）	3（0.3%）	6（0.5%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.52	0.67	
		664（59.6%）	365（32.8%）	61（5.5%）	9（0.8%）	4（0.4%）	11（1.0%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.46	0.68	
		597（53.6%）	387（34.7%）	84（7.5%）	6（0.5%）	2（0.2%）	38（3.4%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1114	0	4.49	0.71	
		652（58.5%）	380（34.1%）	54（4.8%）	17（1.5%）	6（0.5%）	5（0.4%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										183件	



2023年度後期_学部授業アンケート 集計結果

対象	看護保健学部	履修者数	3691
		回答者数	1871
		回答率	50.7%

問	設問文	回答数（回答率％）						有効回答	無効回答	平均点	標準偏差	
1	私は適切な態度で授業に参加した。（私語・飲食・携帯電話の使用を慎むなど）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.53	0.62	
		1087（58.1%）	678（36.2%）	84（4.5%）	8（0.4%）	2（0.1%）	12（0.6%）					
2	私はこの授業の事前学習（予習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	3.87	1.12	
		667（35.6%）	539（28.8%）	393（21.0%）	150（8.0%）	72（3.8%）	50（2.7%）					
3	私はこの授業の事後学習（復習）を積極的に行った。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.03	1.01	
		728（38.9%）	638（34.1%）	309（16.5%）	119（6.4%）	40（2.1%）	37（2.0%）					
4	授業はシラバスに沿った内容だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.52	0.62	
		1074（57.4%）	686（36.7%）	86（4.6%）	9（0.5%）	2（0.1%）	14（0.7%）					
5	私はこの授業の内容が理解できた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.25	0.80	
		782（41.8%）	839（44.8%）	167（8.9%）	55（2.9%）	14（0.7%）	14（0.7%）					
6	私はこの授業の内容に興味を持てた。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.26	0.84	
		834（44.6%）	767（41.0%）	184（9.8%）	48（2.6%）	24（1.3%）	14（0.7%）					
7	私はこの授業に満足した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.32	0.80	
		891（47.6%）	740（39.6%）	173（9.2%）	37（2.0%）	18（1.0%）	12（0.6%）					
8	教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.36	0.79	
		942（50.3%）	719（38.4%）	139（7.4%）	40（2.1%）	18（1.0%）	13（0.7%）					
9	教員の教材提示方法は明瞭で見やすかった。（板書、配付資料、AV教材など）	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.33	0.82	
		909（48.6%）	737（39.4%）	138（7.4%）	55（2.9%）	19（1.0%）	13（0.7%）					
10	教員は質問に対して、親切・丁寧に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.44	0.71	
		1006（53.8%）	689（36.8%）	122（6.5%）	27（1.4%）	6（0.3%）	21（1.1%）					
11	教員は私語など授業を妨げる行為があった場合に適切に対応した。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.44	0.70	
		979（52.3%）	712（38.1%）	112（6.0%）	24（1.3%）	7（0.4%）	37（2.0%）					
12	教員の授業の開始・終了時間は適切だった。	強くそう思う	どちらかといえばそう思う	どちらともいえない	どちらかといえばそう思わない	まったくそう思わない	該当なし	1871	0	4.49	0.67	
		1058（56.5%）	685（36.6%）	83（4.4%）	17（0.9%）	9（0.5%）	19（1.0%）					
13	この授業の良かった点、あるいは改善すべき点は何ですか。改善すべき点については、単なる批判でなく授業の改善につながるような建設的な意見を簡潔に書いてください。										218件	

